



Mateřská škola Měšice, okres Praha východ,
příspěvková organizace, Nosticova 17, 25064 Měšice
IČ: 75033399
ms.mesice@seznam.cz, www.msmesice.cz, tel.: 777 304 024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2017 - 2020

č.j.: 263 / 017	účinnost od: 1. září 2017
spisový znak: 3.4	skartační znak: A 5

NÁZEV:

**„Po světě se mi hezky chodí,
ruku v ruce s přírodou a
s celou mou rodinou“**

Vypracoval kolektiv MŠ, pod vedením Kláry Pokorné

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	3
2.1. Charakteristika budovy a okolí	3
2.2. Velikost školy, počty tříd	3
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1. Věcné podmínky	4
3.1.1. Základní věcné podmínky	4
3.1.2. Podnětné věcné prostředí	4
3.1.3. Spontánní hra.....	5
3.2. Podmínky životosprávy.....	5
3.2.1. Individuální přístup k životosprávě.....	5
3.2.2. Zdravá výživa a ekologický přístup k životu	5
3.3. Psychosociální podmínky, bezpečné sociální prostředí	6
3.4. Organizační podmínky	6
3.4.1. Tělesná pohoda a volný pohyb.....	7
3.4.2. Organizace dne	7
3.5. Podmínky řízení	8
3.6. Personální a pedagogické podmínky	8
3.6.1. Rozvíjení komunikace a spolupráce.....	9
3.6.2. Participační a týmové řešení	9
3.7. Spolupráce	9
3.7.1. Spolupráce s rodiči	9
3.7.2. Spolupráce mezi MŠ a ZŠ.....	10
3.7.3. Začlenění do života obce.....	11
4. Vzdělávání dětí s SVP mimořádně nadanými a dětí do tří let věku.....	11
4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.2. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	12
4.3. Vzdělávání dětí do tří let věku	12
5. Organizace vzdělávání	12
5.1. Provoz školy	12
5.2. Věkově homogenní třídy.....	12
5.3. Vnitřní pravidla ve třídách	13
5.4. Charakteristika tříd.....	13
5.5. Kritéria pro přijímání dětí	15
6. Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
6.1. Východiska programu	15
6.2. Filosofie a cíle programu.....	15
6.3. Prostředky k dosahování cílů	16
6.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP, dětí	16
7. Vzdělávací obsah a cíle školního vzdělávacího programu.....	17
7.1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení	17
7.2. Osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost	17
7.3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí	17
8. Oblasti vzdělávání – Integrované bloky.....	20
9. Záměry vzdělávání v oblastech RVP PV	22
10. Evaluační systém	26

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Zřizovatel: Obec Měšice, Hlavní 55, Měšice u Prahy, 250 64

Starosta: Jiří Bejlek

Telefon: 283 980 330

e-mail: mesice@mesice.org

adresa webové stránky: www.mesice.cz

Mateřská škola Měšice, okres Praha východ, příspěvková organizace

IČO: 75033399

IZO: 10 75 15 946

Číslo organizace: 50 335

Adresa: Nosticova 17, Měšice u Prahy, 250 64

Ředitelka školy: Magdalena Marečková

Telefon: 777 304 024

e-mailová adresa: ms.mesice@seznam.cz

adresa webové stránky: www.msmesice.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Charakter budovy a okolí školy

Budova školy byla vystavěna v 18.století v rámci zámeckého komplexu, který obklopuje okolí školy. V 50. letech 20 století byla vybudována nástavba pro účely zřízení Základní dvoutrídni školy.

Od 1.2.1979 je budova využívána jako Mateřská škola. Součástí školy je školní jídelna, která se nachází v prvním patře budovy. Prostory nedovolují vytvoření prostoru jídelny, která by byla velmi potřeba, zrovna tak prostory ložnice. V roce 2009 byla přepažena chodba v prvním patře posuvnými dveřmi, za účelem vybudování zázemí pro zaměstnance školy. V roce 2012 je v plánu vytvoření prostoru ředitelny pomocí posuvných dveří ve 3. třídě.

Nevyhovující prostor budovy nedovoluje rozsáhlou rekonstrukci a proto klíčem řešení potřebných prostor je výstavba nové mateřské školy.

Součástí budovy je Hostinec u Václava, který svou činností a charakterem velmi negativně působí na činnost a záměr předškolního vzdělávání.

Školní zahrada není přímou součástí školy.

Okolí školy je velmi vegetativně bohaté, zeleň a nedaleký rybníček je pro filosofii naší školy v oblasti environmentální velkým přínosem.

Poloha školy je v centru obce a tak jsme ještě více zapojeni do jeho dění.

2.2. Velikost školy, počty tříd

Nyní jsme tří třídni škola s kapacitou 52 dětí, která svou strukturou neudává mnoho možností k lepšímu zorganizování prostor.

V přízemí je vytvořena 1.třída „Žabiček“ s počtem 12 dětí a věkovým rozlišením 3-4 roky, dále v prvním patře 2. třída „Kapříci“ s počtem 15 dětí a věkovým rozlišením 4-5 let a třetí třída „Vodníci“ s počtem 25 dětí a věkovým rozlišením 5-7 let. Naší mateřskou školu navštěvují převážně děti s trvalým bydlištěm v obci Měšice u Prahy.

Škola je situována do centra obce a tak jsme ještě více zapojeni do jeho dění.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

3.1.2 Základní věcné podmínky

- prostory školy jsou dostatečné a vyhovující příslušným předpisům i výchovně vzdělávacím činnostem. Chybí nám však tělocvična, jídelna a prostor šatny. Sociální zázemí není součástí tříd v prvním poschodí.
- v šatně si děti ukládají své věci na přidělené označené místo - polička vrchní, závěsný pytlík na náhradní oblečení, místo k sezení a polička spodní. Předškolní děti již mají uzavíratelné skříňky s možností posezení na lavičce. Šatny jsou umístěny na chodbách, které prostorově omezují pohyb všech dětí.
- umývárny jsme v roce 2013 zrekonstruovali tak, abychom respektovaly u všech dětí potřebu soukromí pro vykonání biologické potřeby oddělením toalet a umývárny.
- nábytek pro děti je inovován a odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám, momentálně je přikoupeno 10 židliček a 2 stolků odpovídající velikosti předškolních dětí
- hračky, pomůcky a didaktický materiál jsou postupně doplňovány podle potřeb a finančních možností - pomůcky a didaktický materiál je uložen v kabinetu v přízemí. Hračky a knížky jsou uloženy tak, aby děti vybízely k činnostem a umožňovaly jim nejen samostatné hraní, ale i jejich uložení. Průběžně doplňujeme knihovnu o nové tituly - encyklopedie, pohádkové knihy, knihy s dětským a zvířecím hrdinou.
- v roce 2013 bylo doplněno cvičební náčiní o tělovýchovnou sestavu rozvíjející všestranný rozvoj dětí
- 1x ročně probíhá navážka nového certifikovaného písku
- Na školní zahradě v roce 2014 zbudováno chemické WC, kde je zajištěna tekoucí voda a na záchod tak děti není třeba převádět do budovy
- Herní prvky na zahradě prošly v roce 2015 rekonstrukcí, jsou dle stavu průběžně opravovány, vyměňovány za nové
- škola nemá samostatnou ložnici. Lehátka jsou každodenně rozkládána, lůžkoviny jsou označeny štítkem a jsou protialergické, uskladněné na prodyšném a větratelném místě
- školní jídelna a kuchyň splňují všechny hygienické požadavky

3.1.2. Podnětné věcné prostředí :

- pro každé dítě je zajištěn prostor k odložení nedokončených prací – činností a mít možnost se k nim kdykoliv vrátet „poličky – skříňky – osobní koutek“
- nabízíme dětem širokou nabídku různých činností
- hotové výsledky činností mají děti možnost vystavit a tak umožnit ostatním dětem a rodičům k nahlédnutí prací všech dětí
- dbáme na přehledné a uspořádané vybavení jak materiální, tak věcné, umístěné v zorném poli dětí
- nabídka počítačové a televizní techniky se využívá minimálně, maximálně 2x za pololetí
- v roce 2014 zakoupena interaktivní tabule k výuce předškolního vzdělávání
- využití prostor nejen ve třídách, ale i v ostatních prostorách MŠ, nejen ke zkulturnění, ale i k předání informací
- v MŠ a na zahradě volíme pouze náčiní splňující všechny bezpečnostní normy
- umožňujeme dětem na zahradě pohyb po celé ploše
- v roce 2017 došlo k opravě zvětralé pískovcové zdi na školní zahradě dětem byly dovezeny kusy pískovce za účelem dalšího využití a zkoumání dětmi

- průběžně jsou dokupovány pomůcky určené pro rozvoj hrubé i jemné motoriky, zrakové, sluchové i taktilní percepce, spolupráci, rozvoj fantazie,... (kinetický písek, magnetické, dřevěné stavebnice, hlavolamy, sluchové pexeso, loutky, vývojová puzzle, stínohry, lego,....)

3.1.3. Spontánní hra

- nakupujeme vhodné pomůcky, materiály a nářadí k pracovním činnostem
- máme dostatek funkčních a podnětných hraček
- stejně tak dodržujeme volný přístup k hračkám, které jsou v jejich dohledu a dosahu
- vytváříme herní koutky, kde mají děti možnost soukromí
- probíhají konzultace s rodiči ohledně funkčnosti oblečení při hře
- pedagog se může zapojit do hry, ne však vstupovat do hry a přeorganizovat ji - je spíše pozorovatelem – partnerem, poznává jednotlivé děti při hře
- pedagog s dostatečným předstihem upozorňuje na ukončení či přerušování hry, dbá na dodržování pravidel
- pedagog neuklízí hračky bez souhlasu dítěte a vyvaruje se manipulování s dítětem
- umožňujeme zapojení rodičů do hry pokud si to přejí

3.2. Podmínky životosprávy

3.2.1. Individuální přístup k životosprávě

- u dětí respektujeme individuální potřebu množství přijímané potravy. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování.
- je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne, přístupný dětem k samoobsluze
- dětem je umožněno vyčistit si po obědě zuby
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší) a mají dostatek volného pohybu. Mají k dispozici pomůcky k pohybovým aktivitám ve třídě.
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- režim dne je přizpůsoben potřebám dětí a je flexibilní podle aktuální situace

3.2.2. Zdravá výživa a ekologický přístup k životu

- velký důraz je kladen na zdravou výživu, odpovídající biologickým potřebám dětského organismu
- organizujeme ochutnávky zdravé výživy, předávání nových receptur ze strany rodičů k zařazení nových potravin – pohanka, ovesné vločky, jáhly atd.
- dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava dle příslušných norem.
- jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- zvyšujeme množství zkonsumovaného čerstvého ovoce a zeleniny v denním příjmu potravy
- omezujeme smažené pokrmy – dle finanční situace používat výhradně olivový olej, vyvarovat se uzeninám a soli
- polečně se snažíme o klidné, kulturní, estetické prostředí a dostatek času při stolování
- snažíme se o používání ekologických čistících a mycích prostředků
- na třídách jsou děti vedeny ke třídění odpadu, v roce 2016 byla zakoupena popelnice na papír, kterého vytrídíme nejvíce, ostatní tříděný odpad odnáší paní školnice do obecních nádob

- kompost na školní zahradě

3.3. Psychosociální podmínky, bezpečné sociální prostředí

- veškerá práce a snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby se škola stala pro děti kamarádkým společenstvím, kde se každé dítě bude cítit bezpečně a spokojeně. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými preferujeme důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu.
- vycházíme vstříc potřebám dětí
- nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace.
- všechny děti mají v naší škole stejná práva i povinnosti.
- volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývajících ze Školního řádu. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby vytvořily kamarádké prostředí.
- u dětí rozvíjíme sebepoznávání, poznávání těch druhých a podporujeme vzájemnou komunikaci, která se vyznačuje tolerancí, zdvořilostí, ohleduplností, spoluprací a podporou. Děti se učí mít se navzájem rády a pomáhat si, i když si uvědomují vzájemné odlišnosti.
- pomocí převažujícího pozitivního hodnocení podporujeme u dítěte samostatnost, důvěru v sebe i v prostředí školy a zodpovědnost.
- respektujeme vývojové i individuální potřeby dětí a napomáháme v jejich uspokojování
- problém vidíme v přibývajícím počtu dětí s poruchami pozornosti, dětí hyperaktivních a s jinými poruchami, které nemají odborné vyšetření. Pomáhá nám nová pracovní síla, která se v nejkritičtější době (9-11.30) překrývá ve třídě s největším počtem (25) dětí ve třídě Vodníků
- všechny děti jsou přijímány takové, jaké jsou
- vytváříme takové podmínky a činnosti, aby každé dítě mělo šanci zažít úspěch a pocit uspokojení
- respektujeme únavu dětí, nepřetěžujeme je nepřiměřenými požadavky
- nestresujeme děti spěchem, nadměrnými a nepřiměřenými výchovnými požadavky
- děti mají často možnost vyjadřovat svoje pocity, radost, úzkost, strach... (komunitní kruh)
- děti znají pravidla a meze, v nichž se mohou s jistotou pohybovat a tvořit
- děti mají pocit bezpečí, vědí že jsou milovány, přijímány
- respektujeme i potřeby nadprůměrně nadaných dětí
- děti nejsou zbytečně utlumovány, mají možnost si celý den povídat, komunikovat, ale učí se i respektovat mluvčího, ztížit se, když jde o zásadní sdělování dospělého
- velká pozornost je věnována mezilidským vztahům, řešení různých situací - komunitní kruh
- velký důraz je kladen na prožitkové učení
- upevňování vzájemných vztahů nejen na pracovišti, ale i mezi pedagogy a rodiči, dbáme na milé klima školy
- v žádném případě před dětmi nekritizujeme své kolegyně nebo jednání rodičů

3.4. Organizační podmínky:

- flexibilita (pružnost) organizace dne v škole je zaručena tím, že se činnosti v průběhu dne přizpůsobují potřebám a aktuálním situacím – např. návštěva kulturního představení, zdravotní stav dětí mají vliv na časový rozvrh zaměstnání stejně jako velmi nepříznivé povětrnostní podmínky, které mohou výjimečně i znemožnit pobyt dětí venku.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku – v průběhu dopoledne 2 hodiny, v jarních a letních měsících se doba prodlužuje, neboť výchovně vzdělávací činnosti se přizpůsobují pobytu venku. V podzimních a zimních měsících se činnosti při pobytu venku

přizpůsobují okamžité kvalitě ovzduší (mráz pod 10⁰ C, náledí, silný vítr, déšť, inverze, atd.)

- **oblečení:** Na pobyt venku používají děti sportovní oblečení (nutné mít v sáčcích náhradní ponožky či punčochové kalhoty). Na sportovní činnosti v místnosti používají děti sportovní oblečení i sportovní protiskluzovou obuv. Při zájmové činnosti dětí doporučujeme chránit zdraví a oblečení dětí vhodným pracovním pláštěm. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu, který se uskutečňuje v místnosti jsou děti ustrojeny do čistého pohodlného oblečení, na nohou mají zdravotně vyhovující domácí obuv. Nevhodné ze zdravotních nebo bezpečnostních důvodů jsou pantofle, cvičky či gumové boty nahrazující domácí obuv.
- Při hrách a cílených pedagogických činnostech má dítě možnost, dle své potřeby, uchýlit se do klidného koutku, kdykoliv relaxovat a neúčastnit se společných činností. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností.
- pracujeme s dětmi frontálně, skupinově i individuálně

3.4.1. Tělesná pohoda a volný pohyb

- vedeme rodiče k úměrnému oblékání dětí (děti učíme hlídat si svou termoregulaci)
- rozvíjíme u dětí sebe obslužných návyků při činnostech
- děti mají dostatek spontánního pohybu v MŠ i na zahradě
- v celé budově je tepelná pohoda
- všechny děti mají možnost odpolední relaxace a klidu, i když nemusí nutně spát
- lůžkoviny jsou nealergenní
- jsou prováděna kompenzační cvičení (zdravotní cviky, dechová cvičení,...)
- optimální čas a prostor jsou věnovány volné hře dětí
- děti jsou vedeny k sebeobsluze, správným hygienickým návykům (mytí rukou, čištění zubů, apod.)
- prostředí je pravidelně sledováno a kontrolováno hygienickou stanicí, pravidelně je kontrolována kvalita vody
- všichni zaměstnanci se podrobují pravidelným lékařským prohlídkám
- v celé MŠ jsou dodržovány základní hygienické požadavky
- děti jsou otužovány přiměřeným oblečením, častým pobyt venku a v létě vodou
- v místnostech je vhodné mikroklima – časté větrání, čistička vzduchu – ionizátor

3.4.2. Organizace dne

Začínáme v 7:00 hod

Děti se scházejí do 8:00 hod.

Ranní činnosti

Děti se věnují spontánním činnostem podle jejich volby a výběru. Rozvíjejí podněty nabídnuté paní učitelkou z oblasti jemné motoriky, rozvoje poznání a z oblasti estetické – individuální, skupinové i společenské.

Ranní kruh

Který symbolizuje partnerství, povídáme si, učíme se vzájemně naslouchat, poznáváme se vzájemně i samy sebe, získáváme důležité sociální zkušenosti a učíme se vycházet s ostatními dětmi a později i s lidmi. Společný kruh je také místem pro nácvik básní, písní, poslech pohádek, nebo řešení problémů ap. Klademe dětem otevřené otázky, které podporují slovní vyjadřování, schopnost kritického a tvořivého myšlení a představitost (Co myslíš, že se stane, když..? Co bys udělal..? Co tě překvapilo? Co tě zajímá nejvíce ? Jaký konec bys vymyslel pro pohádku? Máš nějaké problémy ? Jakou máš náladu?)

Motivační cvičení

Děti spolu s paní učitelkou se věnují relaxačním a nápravným cvikům za doprovodu hudby – cvičení s náčiním – šátky, kroužky, míčky – pohybové ztvárnění písní a říkadel nebo pohybové hry s jednoduchými pravidly.

Přesnídávka

Hygiena a dopolední přesnídávka 8:30 – 8:45 hod – děti se samostatně obsluhují.

Učení hrou a prožitkové učení

Výchovně vzdělávací aktivity jsou vedeny v jednotlivých odděleních ve skupinách či společně na základě dobrovolnosti a zájmu. Učitelka děti motivuje a povzbuzuje, sleduje případně koordinuje průběh, kdy se děti v přímo řízené činnosti střídají. Tyto aktivity jsou součástí týdenního plánu rozvržené na témata, které vycházejí z integrovaných bloků ŠVP, jejichž didaktické hry a činnosti jsou plánovány s ohledem na věkové složení třídy a vytyčení pěti oblastí, ve kterých jsou děti vzdělávány.

Pobyt venku

Přibližně kolem 10:00 probíhá odchod na pobyt venku.

Nezbytnou součástí učení, je učení v přírodě, které skýtá dětem mnoho prožitků. Vycházky do okolí střídáme s pobytem na zahradě s ohledem na počasí. A právě v přírodě a ve své obci se aplikuje do vnímání dětí značná část poznatků a prožitků, potřebných pro správný rozvoj osobnosti dítěte.

Oběd 11:30 hod

Hygiena, společný oběd – skladba jídelníčku zahrnuje pestrou a vyváženou stravu – čištění zoubků, hygiena

Odchod dětí po obědě

Probíhá od 12:30 – 13:00 hod, rodiče si děti vyzvedávají v přízemním I.oddělení.

Odpolední odpočinek

Od 12:45 hod začíná společný čas relaxace, klidu a odpočinku.

Po obědě děti odpočívají ve II. a III. oddělení na lehátku, kde jim učitelka čte, nebo vypráví pohádku, občas děti poslouchají pohádky z CD přehrávače.

Zájmové činnosti pro podporu dětského talentu a nabídka klidových činností pro děti s menší potřebou spánku probíhá u stolečků (pracovní - grafomotorické listy atd. individuální práce s pedagogem)

Odpolední nabídka činností

Ve 14:00 probíhá postupné probouzení a vstávání a odpolední svačinka.

Od 15:00 hod si mohou rodiče vyzvedávat své děti.

Po svačince se odpolední činnost odvíjí společně ve třídě, učitelka při činnostech dává prostor dětem k rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky zejména předškolních dětí a individuálně pracuje s dětmi. V teplých a slunných dnech děti odchází na školní zahradu.

Zavíráme v 16:30 hod.

3.5. Podmínky řízení

- vedení příspěvkové organizace připadá ředitelce školy, která je v úzkém kontaktu se zřizovatelem (obcí Měšice) a správcem rozpočtu (účetní MŠ Měšice)
- spolupracujeme aktivně s okolními mateřskými školami, základní školou i s odborníky
- na tvorbě tohoto vzdělávacího programu se podílí celý kolektiv. Rovněž byl vypracován evaluační program, z jehož výsledků budeme vycházet v další práci.

3.6. Personální a pedagogické podmínky :

- pedagogický sbor tvoří 3 učitelky kvalifikované a 1 studující kurs asistenta pedagoga. Pro své setrvání na dané pozici je potřeba, ab zvažila studium Předškolní pedagogiky

I. oddělení "Žabičky" paní učitelka Leona Váňová, kvalifikovaná

II. oddělení " Kapříci " paní učitelka Jitka Matoušková, kvalifikovaná

III.oddělení "Vodníci" paní učitelka Renáta Miškovská, kvalifikovaná

Ve III. Oddělení Vodníků překrývá 2,5 hodiny denně nekvalifikovaná paní učitelka Hedvika Zátková. Od října 2017 díky schválené žádosti naší MŠ o podporu z výzvy Operační program Věda, výzkum, vzdělávání - „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“ (dále jen „Šablony“) bude mateřské školy k dispozici na poloviční úvazek školní asistent. Ten by se měl soustředit na děti ohrožené školním neúspěchem, ale i na skupinu, ve které se tyto děti vyskytují, pomáhat s administrativou, komunikací s rodiči.

- pedagogové se vzdělávají v rámci DVPP i samostudiem.
- služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna při všech činnostech optimální péče a nepřekročeny limity dětí na třídách

3.6.1. Rozvíjení komunikace a spolupráce

- používáme pouze pozitivní formy komunikace jak verbální, neverbální i činem (nepřípustné je ironizování, ponižování a manipulace)

- dodržujeme zásady naslouchání (podle V.Satirové)

- věnovat plnou pozornost
- nehodnotit
- projevit účast otázkami
- být empatický
- užívat prostředky vedoucí k vědomé spolupráci
- bezpodmínečné přijetí dítěte učitelkou i skupinou dětí
- vidět svět očima druhých
- mít možnost jednat aktivně
- bezpečné prostředí a dohodnutá pravidla
- užívání komunitního kruhu s jeho pravidly

3.6.2. Participativní a týmové řešení

- podporuji zaměstnance v samostatnosti při rozhodování dílčích úkolů
- vytvářím zaměstnancům materiální a věcné zázemí
- probíhá zde podpora ze strany vedoucího pracovníka, oboustranná důvěra a respektování sebe sama a svých kolegů
- motivace
- prosazujeme týmovou práci – možnost spolupráce s rodiči, zřizovatelem, obcí na různých projektech MŠ
- spolupracujeme s dalšími MŠ – výlety, kulturní akce atd.
- hledáme a prosazujeme nová a originální řešení nastolených problémů
- jednáme seriózně a podáváme pravdivé informace
- přistupujeme individuálně ke všem pracovníkům a snažíme se respektovat a plnit jejich požadavky vedoucí k dosažení efektivnímu výkonu práce
- snažíme se přijmout názor svých kolegů a podporovat obousměrnou a otevřenou komunikaci
- umíme se se svými kolegy zasmát – k životu patří humor
- udržujeme příjemnou atmosféru v pracovním kolektivu
- kontrolní činnost provádíme stylem partnerství a pomoci
- projevujeme úctu k lidem a jejich práci
- veškeré změny konzultujeme s kolegy
- utužujeme kolektiv společnými mimoškolními kulturními akcemi

3.7. Spolupráce

3.7.1. Spoluúčast rodičů

- spolupráce a spoluúčast rodičů i komunikace s nimi je vnímána všemi učitelkami velmi kladně, vyskytují se pouze ojedinělé problémy, které se snažíme operativně řešit.
- spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.
- rodičům nabízíme informační a poradenský servis formou emailové pošty, informativních nástěnek, společných schůzek, individuálních konzultací, na které se rodiče mohou přihlašovat prostřednictvím rezervačního formuláře na: <https://materska-skola-mesice.reservio.com>, prostřednictvím zpravodajských novin, formou zapůjčení odborné literatury, webových stránek školy. Opět díky účasti naší MŠ v dotačním programu „Šablony“, naše mateřská škola organizuje setkávání s rodiči, která vedou odborníci na předškolní vzdělávání, školní zralost, zátěžové situace jakou je přechod na ZŠ apod.
- prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ
- rodiče mají možnost podílet se na dění mateřské školy, jsou pro ně připravovány různé programy s dětmi, pracovní tématické dílny a nejrůznější společné akce, jsou jim předkládány návrhy témat při tvorbě TVP a kladně vnímáme podněty a připomínky rodičů k činnosti MŠ
- škola směřuje navázání spolupráce k organizacím, které jsou v místě nebo blízkém okolí naší školy. Chceme, aby si děti vytvořily podvědomí o jejich činnosti, o významu pro obec i pro ně samotné.
- MŠ organizuje setkání s rodiči – oslavy významných dnů v roce, Den matek, Den otců, Den země, Vánoční besídka, rozloučení s předškoláky, výlety pořádané MŠ, keramická dílna atd.
- společné kulturní a sportovní akce
- každodenní setkání s rodiči a rozhovor o dětech
- konzultační hodiny
- seznámení rodičů s řádem MŠ, ŠVP – upozornit na právní možnost ovlivňovat výchovu svého dítěte MŠ
- aktivní zapojení do výchovně vzdělávací činnosti rodiče – různé profese, zkušenosti
- navazování nových kontaktů mezi rodiči
- MŠ pravidelně a pravdivě informuje o dění v MŠ rodiče na schůzkách k tomu určených
- nabízíme rodičům zapůjčení odborné literatury a kontakty na odborníky (logopedy, PPP, SPC)
- MŠ a její pedagogický kolektiv je pro rodiče partnerem ve výchově a vzdělávání jejich dětí
- v případě zjištění problémů s dítětem pedagogové konzultují a následně hledají společné řešení s rodiči

3.7.2. Spolupracujeme MŠ se ZŠ

- seznamujeme se s programy okolních ZŠ
- spolupracujeme s pedagogy na ZŠ – výlety, různé mimo školní akce atd.
- úzká spolupráce mezi ředitelkami MŠ a ZŠ
- zveme děti z 1. tříd s pedagogy na některé akce MŠ
- navštěvujeme ZŠ s předškoláky a seznamujeme se s prostředím ZŠ
- pedagogové ze ZŠ navštěvují pravidelně MŠ a seznamují se tak s dovednostmi předškolních dětí – navzájem si na sebe zvykají, účastní se programu MŠ
- setkání pedagogů MŠ a ZŠ – ustanovení si společného plánu zdravého přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- pedagog v MŠ je poradcem – konsultantem, pokud si to rodiče přejí

- podílíme se na organizaci zápisu dětí do ZŠ
- od cca půlky ledna se s předškolními dětmi pracuje se stimulačním programem MAXÍK, který je určený pro předškolní děti a pro děti s odkladem školní docházky. Jeho autorkami jsou Mgr. Pavla Bubeníčková a PaedDr. Zdeňka Janhubová. Paní Bubeníčková díky „šablonám“ vede besedy s rodiči na téma předškolní vzdělávání a úspěšný přechod na základní školu.

3.7.3. Začlenění do života obce

- Spolupracujeme se zřizovatelem (vystoupení dětí při různých příležitostech (vítání občánků, slavnostní zdobení a rozsvěcení vánočního stromu a jiných významných událostí - v roce 2017 jsme společně oslavili 100. narozeniny měšické občanky)
- Spolupracujeme s místním nemocničním zařízením – vystoupení pro pacienty, výroba dárků
- Spolupracujeme s Obecní Policií – besedy.
- Místní klub rybářů a fotbalového spolku

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných, dětí do tří let

4. 1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Oproti vzdělání běžné populace dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami obvykle některé jiné, popř. některé další podmínky např. v oblasti životosprávy, personálního a pedagogického zajištění. Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů).

Pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro případné vytvoření individuálního vzdělávacího programu či posílení pedagogického sboru nebo zmenšení dětí ve třídě atd. je důležité znát druh a stupeň postižení či zdravotního znevýhodnění s následným začleněním podpůrných opatření. Tyto informace se požadují po školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola sama, i bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Na základě doporučení, škola zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP).

PLPP se průběžně hodnotí pedagogem a pokud by bylo zjištěno, že tento plán je pro žáka nedostačující, doporučí škola zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

IVP se průběžně hodnotí a konzultuje se ŠPZ.

U dětí, které již mají potvrzenou diagnózu a budou nastupovat k předškolnímu vzdělávání, musí rodič nahlásit stupeň podpůrných opatření a dodat veškeré dokumenty které budou potřeba pro integraci dítěte eventuelně pro žádost o asistenta pedagoga či snížení stavu dětí ve třídě atd.

U dětí, které již navštěvují školu, a u kterých se objeví nerovnoměrný růst nebo jiná vada vyžadující speciální vyšetření jsou o tomto stavu vyrozuměni rodiče a je jim

doporučená návštěva ve ŠPZ. Další kroky se budou konat až po vyjádření specializovaných center.

Ať už jde o dítě, které bude uplatňovat podpůrná opatření jedna nebo až pět, platí stejný přístup pedagoga. A to: individuální přístup, realizaci podpůrných opatření, spolupráce se ŠPZ a zákonnými zástupci, vhodná volba vzdělávacích metod a prostředků, rozvoj osobnosti žáka, citlivost a přiměřenost působení v prostředí, citlivost, empatie, vstřícnost.

Profesionální a zvýšení odbornosti pedagogů, k tomu tématu, se využívají konference a školení na toto téma.

4.2. Vzdělávání nadaných žáků

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází z ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, ŠPZ a vyjádření zákonného zástupce. Dle tohoto zjištění se může vypracuje IVP, který je přizpůsoben potřebám žáka, tak aby naplňoval jeho potřeby, využil svého potenciálu, byl dále stimulován a nadání mohl dále i uplatnit. Nabídka činností nesmí být jednostranná, a aby neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

4.3. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola není zařízena na vzdělávání dětí od dvou let. Nemá potřebné vybavení certifikováno pro danou věkovou kategorii. Herní prvky na zahradě jsou pořízeny před uzákoněním povinnosti přijímat dvouleté děti a ani ty nejsou tedy certifikované pro děti od dvou let. Naše mateřská škola svou kapacitou je schopna přijímat děti, kterým jsou nejméně tři roky, ostatní žadatele není schopna uspokojit. Již od roku 2015 se řeší výstavba nové mateřské školy, která by měla mít kapacitu 96 dětí a v níž by 1 třída měla být uzpůsobena dětem dvouletým.

5. Organizace vzdělávání

5.1. Provoz školy

- škola je v provozu v pracovních dnech od 7:00 do 16:30 hodin.
- Děti se schází do 7:30 hod ve III. oddělení, od 7:30 hod si je pedagogové rozdělí do svých oddělení, kde se děti schází do 8:00 hod.
- Od 8,00 hod je budova uzavřena
- Od 12:30 hod si rodiče vyzvedávají děti jdoucí po obědě domů v I. oddělení do 13:00 hod
- odpolední vyzvedávání dětí probíhá od 15:00 hod ve II. a III. oddělení. V době od 15:30 hodin jsou děti spojené v III. oddělení. Důvodem pro spojování dětí v okrajových částech dne je jejich nižší počet a racionální využívání pracovní doby pedagogických pracovníků
- provoz mateřské školy je přerušeno po dohodě se zřizovatelem pouze 3-4 dny v období mezi Štědrým dnem a Novým rokem a v měsíci červenci a v srpnu. Jeden týden v červenci umožňuje naše škola vzdělávání dítěte v naší mateřské škole, po další 3 týdny je možno umístit dítě do spolupracujících okolních školek (Mratím, Líbeznice, Bášť). Jinak zůstává provoz MŠ nepřerušeno (vyjímkou může být havárie topení apod.)
- aktualizace organizace vzdělávání probíhá především v přípravném týdnu a vždy, když dochází k pracovní neschopnosti pedagogů. Rodiče jsou vždy předem informováni o změnách formou web. stránek, emailu a na informační nástěnce školy.

5.2. Věkově homogenní třídy :

- rozdělujeme děti do tříd co nejrovnomějněji z hlediska jednotlivých věkových skupin
- integrace zdravotně postižených dětí a dětí různých národností
- naopak dbáme na vyváženost dětí se zvýšenou nebo speciální péčí

- pokoušíme se vyhovět přáním ze strany rodičů
- bereme zřetel na sourozenecké a kamarádké vztahy mezi dětmi
- máme třídu předškolních dětí, kde klademe důraz na předškolní připravenost do ZŠ

5.3. Vnitřní pravidla ve třídách /odděleních

- všechny třídy jsou homogenní
- pravidla soužití jsou pro všechny třídy společné následovně:
 1. pravidlo " srdíčkové " - máme se rádi, jsme kamarádi, vzájemně si pomáháme, problémy s kamarádem řešíme domluvou
 2. pravidlo " šnečkové " - ve třídě neběháme, chodíme krokem
 3. pravidlo " košťátkové " - každá hračka má ve třídě své místo, hračky po hře uklidíme
 4. pravidlo " ručičkové " - naše ruce si pomáhají, neublíží si
 5. pravidlo "měsíčkové" - odpočíváme potichu, nerušíme kamarády
 6. pravidlo "kytičkové" - kytičky necháváme růst, můžeme k nim přivonět. Jsme ochránci přírody.
 7. pravidlo "ouškové" - nekřičíme, mluvíme potichu. Když mluví kamarád, poslechneme si co nám chce povědět.

5.4. Charakteristika tříd

5.4.1. I.oddělení „ŽABIČKY“

Věková kategorie: 3 – 4 roky

Počet dětí: 12

Základní vize

Třídu žabiček navštěvuje 12 dětí ve věku od 3- 4 roky. Třída je řešena tak, že děti mají vše k dispozici. Všechny hračky a pomůcky si mohou samy vybírat.

Hlavním cílem výchovy a vzdělávání je rozvoj všech oblastí současně tzn. rozvoj myšlení, paměti, motoriky, tvořivosti a fantazie ale i vztahů – jak k sobě samému tak k ostatním – aby se děti naučily spolupracovat a respektovat se, tak ve vztahu ke svému okolí. Zaměříme se také na zdokonalování sebeobsluhy a samostatnosti.

Vzdělávací činnost je volena s ohledem na věk a schopnosti dětí, probíhá hlavně formou her. Hra je pro děti přirozená a nejdůležitější činnost, díky které se rozvíjí a učí. Zpočátku školního roku bude více spontánních a neřízených aktivit, a postupem času přejdeme k řízeným aktivitám a činnostem.

A samozřejmě si budeme hodně hrát.

5.4.2. II.oddělení „KAPŘÍCI“

Věková kategorie: 4 – 5 let

Počet dětí: 15

Základní vize

Veškeré vzdělávací a výchovné aktivity budou vedeny k tomu, aby děti byly ve školce spokojené, všichni „kapříci“ se budou těšit na společná setkání, protože pro ně bude školka druhým domovem, děti se budou společně radovat z úspěchu každého kamaráda, vzájemně si pomáhat, poznávat a objevovat nové oblasti života. Budeme foukat bolístky a zdolávat společně překážky, jednoduše řečeno – budeme po celý rok šťastně plout v tom našem Měšickém (školkovém) rybníčku.

5.4.3. III.oddělení „VODNÍCI“

Věková kategorie: 5 – 7 let

Počet dětí: 25

Základní vize

Dětství je považováno za plnohodnotnou součást života. Dítě je formováno událostmi, situacemi, kontakty s lidmi nebo hmotnými předměty.

Vnímám předškolní věk jako nejdůležitější období, kdy zanecháváme v dítěti nesmazatelnou stopu prvního poznání. Víra a důvěra, naděje a očekávání, s nimiž dítě vstupuje do školy, dokážou všechno.

Mým hlavním záměrem je předat a zprostředkovat dětem základní životní zkušenosti, cestou výchovy a vzdělávání. Rozvíjet a podporovat v nich samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost.

Umožním dětem zdroj vědomostí o přírodě, vnitřním životě, věcech kolem nich, poznávat vnitřní vztahy k lidské bytosti k nim samotným a všestranný rozvoj – „**Všestranně spokojené dítě!**“

Poskytuji pro předškolní děti výchovně vzdělávací program a jsem schopna je připravit na vstup na základní školu. Připravila jsem pro předškolní děti projekt „MAXÍK“. Je založen na rozvoji a využití všech smyslů, které jsou pro vstup na základní školu nezbytné.

Chci, aby děti měly zájem o svět a snahu zlepšovat ho, aby měly radost z vykonané činnosti, spolupráce, aby respektovaly a naslouchaly názorům jiných. Chci, aby děti nezapomínaly na „**člověčenství**“, jelikož tato hodnota je víc než vzdělání a bohatství – aby uměly podat pomocnou ruku vám svým rodičům, nebo někomu kdo bude pomoc potřebovat, aby byly hodnotnými lidmi.

Záměr učitelky:

Rozvíjení dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky

uvědomění si svého těla, ovládnutí pohybového aparátu, koordinace pohybu i s rytmem. užití všech smyslů.

Rozvoj řečových a vyjadřovacích dovedností

pomocí otázek vést děti k rozhovorům
vyprávění podle obrázků, podle zažitých jevů
pojmenování pocitů
smyslové hry
logopedická cvičení
podporovat sebevyjádření dítěte!

Rozvíjení fantazie a tvořivosti

posílení přirozených citů
rozvíjení tvořivého a logického myšlení, řešení problémů
podporovat práci s informacemi
podporovat kreativní myšlení (hry s materiálem)
pochopení pojmů
radost z vykonané činnosti
vytvářet a rozvíjet citové vztahy

Upevňování vztahů dítěte k druhým

rozvoj komunikativních dovedností ve skupinkách
vzájemná pomoc
činnosti ve skupinkách

Rozvoj kulturně estetických dovedností

ke kultuře, umění, k životu, k hudbě
prostřednictvím estetického zážitku pěstovat u dítěte citový vztah, emoce
vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

„VŠESTRANNĚ SPOKOJENÉ DÍTĚ!!!“

5.5. Kriteria přijímání dětí

Ředitelka Mateřské školy Měšice, okres Praha východ, se sídlem Nosticova 17, 250 64, Měšice u Prahy stanovila následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561 / 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počty žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

I.

K předškolnímu vzdělávání mohou být přijaty děti zdravotně způsobilé, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, nebo mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo že se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci na základě ustanovení § 50 zákona 258/ 2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví. Vyjímkou jsou děti, pro které je od nadcházejícího školního roku předškolní vzdělávání povinné.

II.

Při přijímání do mateřské školy vychází ředitelka z těchto kritérií v tomto pořadí:

- dítě, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání podle §34a školského zákona s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v obci Měšice. Povinnost předškolního vzdělávání nastává od 1. září školního roku následujícího po datu, kdy dítě dosáhne pěti let věku, až do doby, kdy dítě zahájí povinnou školní docházku.
- dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, v obci Měšice, seřazené podle data narození od nejstaršího po nejmladší a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku
- děti s trvalým pobytem mimo obec Měšice u Prahy, seřazené chronologicky dle věku od nejstaršího po nejmladší a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku

III.

Mateřská škola Měšice je spádová škola pro obec Měšice

V případě shodnosti posuzovaných kritérií (shodné datum narození) rozhodne losování za účasti státního notáře.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Naším cílem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení. Stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Chceme vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí.

Aby z mateřské školy vycházeli děti všestranně a harmonicky rozvíjené s touhou po vědění. Využíváme všech dostupných metod, podpůrných materiálů a pomůcek. Nezbytností je i vytvoření příjemného, bezpečného, podnětného a estetického prostředí.

6. 1 Východiska programu

Naše mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), který si vytváří sama podle zásad kurikulárního dokumentu „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“. Ten vymezuje závazné rámce vzdělávání pro předškolní vzdělávání.

6. 2 Filozofie a cíle programu

Náš ŠVP s názvem „Po světě se mi hezky chodí ruku v ruce s přírodou a s celou mou rodinou“ ukazuje, jakým směrem se vydáváme. Jedním z našich cílů je děti naučit, že každý z nás je individuální bytost, která má své potřeby, pocity a sny. Nezáleží, jak kdo vypadá,

z jaké sociální vrstvy pochází, jaké je rasy či zda má nějaký hendikep. Všichni žijeme na planetě Zemi a jsme její součástí. Snažíme se, aby děti poznávaly okolní svět prostřednictvím jednoduchých, jim srozumitelných činností a v neposlední řadě chápaly potřebu chránit životní prostředí. Chceme děti směřovat k ekologii.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Na základě využívání dostupných forem a metod vzdělávání a učení hrou, ve vyvážené a provázané spontánní či řízené aktivitě směřujeme k těmto cílům:

- Ve všech denních situacích a ve spolupráci s rodinou působit na děti tak, aby se v rámci možností a individuálních zvláštností rozvíjely jejich předpoklady pro učení, poznávání, objevování a myšlení
- Osvojování si základních hodnot – např. zodpovědnost, úcta k životu, prostředí, místu, kultuře, tradicím a přírodě, empatie
- Získávání samostatnosti, mít prostor k seberealizaci a vlastnímu uplatnění
- Pokládání základů pro vytváření zdravých životních postojů a stylů
- Vytváření podmínek pro bezpečný a spokojený pobyt dětí v MŠ
- Probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat
- Vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou
- K respektování práva dítěte nezapojit se do společných činností
- Napomáhání k rozvoji pohybových schopností a dovedností dětí, upevňování jejich zdraví

6.3 Prostředky k dosahování cílů

Základním prostředkem výchovně vzdělávací práce je hra. Prostřednictvím hry se rozvíjí celá osobnost dítěte. Rozvíjí pohybové schopnosti, zručnost, bystrost, postřeh, praktické dovednosti, cit a prožívání, vztahy k druhým lidem i dospělým, charakterové a morální vlastnosti.

Proto preferujeme v naší škole tyto prostředky, metody a formy práce:

- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi (založené na přímých zážitcích dítěte, podporujících jejich zvědavost, potřebu objevovat a mít radost z dosažených výsledků, experimentování)
- Situační učení (založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí)
- Spontánní sociální učení (založení na principu přirozené nápodoby)
- Vzájemně provázané a vyvážené aktivity spontánní a řízené
- Spontánní pohybové aktivity

6.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

6.4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami záleží na stupni podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně: slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání. Např. pomalejší tempo práce, problémy se zapomínáním, drobné potíže v koncentraci. Tyto menší obtíže je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Při zjištění obtíží u žáka, kmenový pedagog školy toto sdělí zákonnému zástupci žáka. Následně vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP) s konzultací ředitele školy, kde

je uvedena oblast potíží žáka, cíl PLPP, odpůrná opatření metody a organizace výuky, jak bude probíhat a kdy hodnocení žáka ve škole, požadavky na organizaci práce učitele a též i podpůrná opatření v rámci domácí přípravy a vyhodnocení účinnosti PLPP. Škola sleduje a nejméně dvakrát ročně vyhodnocuje naplňování PLLP.

Pokud vyhodnocení PLPP a nastavená podpůrná opatření nebudou mít kýžený efekt, doporučí pedagog zákonnému zástupci žáka návštěvu k odbornému vyšetření.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně: lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. Dle tohoto doporučení kmenový pedagog s ředitelem školy vypracuje IVP a to do 1 měsíce od podání žádosti. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Cíl PLPP, IVP: čeho chceme docílit

Metody PLPP, IVP: např. slovní, názorné, praktické činnosti

Východiska PLPP, IVP: např. pozorování, prověřování znalostí a dovedností, analýza domácí přípravy

6.4.2. Vzdělávání dětí nadaných

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, který žák navštěvuje. Dle tohoto doporučení a s podpisem zákonného zástupce, kmenový pedagog s ředitelem školy vypracuje IVP a to do 1 měsíce od podání žádosti. Tento plán je možné v průběhu roku měnit či doplňovat. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

7. Vzdělávací obsah a cíle školního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah MŠ vychází z hlavních cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, z letitých zkušeností pedagogů, ze seminářů a konferencí navštěvovaných pedagogy, z přesvědčení o prospěšnosti zdravého životního stylu, potřeby stanovit hranice, z učení prožitkem.

7.1.rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjíme řeč dítěte a cvičit dovednost, které dítěti usnadňují proces jeho dalšího rozvoje
- motivujeme dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení
- rozvíjíme schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjíme všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání

7.2. osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytujeme dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění se slabými, péče o druhé, ohled na jiné a důstojné vztahy mezi lidmi
- přispíváme k předávání kulturního dědictví, tradic, jazyka a poznání
- připravujeme děti na život v multikulturní společnosti

7.3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- vytváříme příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vedeme dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)

- vedeme dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně a že za své rozhodnutí odpovídá

Tyto rámcové cíle dále budeme rozvíjet v pěti vzdělávacích oblastech, které se navzájem prolínají a doplňují. (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální).

Úkolem předškolního vzdělávání je:

- doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, obohacovat jeho denní program a poskytovat mu odbornou péči
- usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu a vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dítěte
- na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může škola plnit i úkol diagnostický a dětem, které to potřebují (dětem nerovnoměrným vývojem, se zdravotním a sociálním znevýhodněním), poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči.

Celá koncepce ŠVP Mateřské školy Měšice vychází z přirozeného sledu událostí v průběhu celého roku. Úzce se vztahuje k přírodě a ke střídání ročních dob – jaro, léto, podzim, zima. Tento proces je dětem velice blízký a odráží se v něm i život a dění v rodině. Výchovně-vzdělávací program je osobnostně orientován, umožňuje dětem dostatek podnětů a příležitostí k rozvoji a respektuje jejich potřeby a individualitu. Děti se pobytem v kolektivu učí rozdělovat si sociální role, pomáhat si a radit, řešit i konflikty a spory. Denní režim vyhovuje specifickým potřebám předškolních dětí, umožňuje vyvážené střídání spontánních i řízených činností a dostatek pohybu.

ŠVP je vytvořený na dobu tří let, tj. na dobu předpokládané docházky dítěte do mateřské školy. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou – při hrách, pobytu venku. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, při které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle záměrného i spontánního učení. Takto pojaté vzdělávání předpokládá aktivní účast dítěte, založenou na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Dítě tím nedostává jen izolované poznatky či jednotlivé dovednosti, ale nabytá zkušenost je komplexnější a stává se pro něj lépe využitelnou. Dítě tak získává skutečné výstupy – kompetence.

Všechno, co v mateřské škole děláme, děláme pro děti, pro jejich spokojenost, štěstí a radost.

Cílem je poskytnutí komplexní, vzájemně prolínající se vzdělávací nabídky v oblastech SVĚT, PŘÍRODA A RODINA.

Charakteristika vzdělávacího cíle :

Respektujeme přirozenou celistvost osobnosti dítěte. Začleňujeme a propojujeme jednotlivé oblasti RVP PV, tj. oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální a jejich obsahy, které jsou neustále přítomny v každodenním životě nás všech.

Tímto pojetím umožňujeme dítěti jeho každodenní rozvoj a možnost reakce na dané situace, které nám život přináší.

Naše pojetí je celistvé a tím dosahujeme za jakýchkoli podmínek podstatu vzdělávacího cíle.

7.4.Oblasti vzdělávání

7.4.1. Biologická oblast

V předškolním věku a raném školním věku je podstatná část sil dítěte čerpána na intenzivní tělesný vývoj, na stavbu a růst orgánů, zvláště centrální nervové soustavy, a na zpracování jejich funkcí.

Pohyb stimuluje i intelektovou činnost, a je proto používán jako rozvojový terapeutický prostředek. Pohybová aktivita má vliv i na přiměřené sebepojetí, dodává odvahu, jistotu a vede k autonomnímu chování. Autonomní chování je velmi důležité např. také pro

bezpečnost člověka, aby se bez zákazů, sám od sebe choval tak, aby nepřišel k úrazu, ale neomezoval se přitom víc, než je nutné.

- Lidské tělo a aktivní pohyb
- Sebeobsluha
- Zdravá výživa
- Bezpečnost a ochrana zdraví

7.4.2. Psychologická oblast

Rozvíjíme přirozené vývojové předpoklady dítěte v předškolním věku tak, aby poznávalo a prožívalo svět kolem sebe a vědělo si rady se sebou tj. podporujeme spontánní zvědavost a rozvíjíme poznávací dovednosti a city, podporujeme jeho prožívání a učíme ho sebepoznání a sebehodnocení.

- Poznávání – vytváříme podmínky pro spontánní hru, volný pohyb, estetické činnosti, cílené pro dozrávání těchto funkcí : vnímání všemi smysly, senzomotorická koordinace, pozornost, mechanická a krátkodobá paměť, představivost, fantazie a tvořivost
- Prožívání – je velmi důležité, aby emoce nebyly potlačovány. Dát dítěti dostatek příležitostí, aby byly prožity a projevovali se.
- Sebepojetí – pomoci dítěti poznávat sebe a porozumět sobě, aby se vyčlenilo ze svého prostředí a identifikovalo se se sebou samým. Pokud si dítě začne uvědomovat své já, snažíme se převést dítě k pojetí svého já ve vztahu k já druhého (sourozenec, kamarád, rodiče, učitelky atd.)

7.4.3. Interpersonální oblast

Podporujeme v dítěti přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi a povýšit ji na úroveň kultivovaných způsobů, v nichž dítě nabude chuti se samo zdokonalovat.

- Respekt a tolerance – více než, kde jinde zde hraje roli kvalita osobní zkušenosti, musí být tedy iniciovány dostatečně záhy v rodině, nebo nastoleny alespoň v MŠ
- Komunikace
- Spolupráce

Komunikace a spolupráce jsou kvality, které jsou sice přirozenou potřebou člověka žijícího mezi lidmi a v předškolním věku se spontánně rozvíjejí, avšak nejsou-li záměrně pěstovány pro budoucí období, shledáme se v dospívání a dospělosti s jejich poruchami.

7.4.4. Sociálně-kulturní oblast

Připravujeme dítě na budoucí sociální role v soukromém, pracovním i veřejném životě v demokratické společnosti, od dětství by mělo být vedeno k odpovědnému postoji k tomu, čím jeho zázemí disponuje a o co se v něm může opřít.

- Rodina a domov
- Škola mateřská a základní
- Obec a země

7.4.5. Enviromentální oblast

Prispíváme k tomu, aby dítě předškolního věku pochopilo, že prostředí je všechno kolem nás, lidé, společnost i příroda, aby bylo schopno se orientovat v jednoduchých dějích a jevech, které ho bezprostředně obklopují. Aby se učilo odpovědnosti za důsledky svého jednání ve vztahu k prostředí a aby se naučilo některým dovednostem k jeho ochraně a tvorbě a podílelo se na péči o prostředí.

- Souvislost
- Vývoj a změna

- Rozmanitost
- Ovlivňování člověkem

8. Integrované bloky

8.1. “Po světě se mi hezky chodí”

8.1.1. Záměry vzdělávání:

- Vytvoření prostředí, do kterého dítě přichází s důvěrou
- Rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s ostatními lidmi
- Učit děti dbát o bezpečnost svou i druhých dětí
- Poznávat hodnotu lidské práce
- Poznávání různých kultur
- Země součást vesmíru
- Planeta země, kde žijí
- Kudy tudy, čím a jak po světě
- Význam olympiády

8.1.2. Vzdělávací nabídka činností:

- Nabízet hry na začlenění se do kolektivu dětí
- Seznámení s pravidly – malba, kresba, básničky, písni
- Upevňovat v dětech smysl pro pořádek vymezení pravidel v kolektivu a jejich dodržování
- Zařazování činností zajišťujících spokojenost, radost a pohodu dětí v novém kolektivu
- Posílit soudržnost skupiny
- Podporovat v dětech kamarádské vztahy
- Každý dělá, to co umí
- Země je domovem všech lidí bez rozdílu pleti
- Děti žijí všude na světě
- Orientace ve třídě, na zahradě, vycházce
- Poznávací exkurze a výlety
- Dětská tvoří výzdobu třídy, školky, okolí
- Konstruktivní hry
- Bezpečnostní přednášky – policie
- Dopravní hřiště
- Tvoříme mapu světa
- Přehledka národů
- Aktivní využití TV tradičních i netradičních náčiní a nářadí
- Meziškolkové turnaje ve sportovních disciplínách
- Zdravotní cviky
- Význam a podpora Fair-play

8.2. “Ruku v ruce s přírodou”

8.2.1. Záměry vzdělávání:

- Vest děti k poznání, že jsme součástí přírody
- Příroda se kolem nás mění nic nezůstává stejné
- Ohleduplnost ke svému okolí, k přírodě, zvířatům
- Na základě vlastního pozorování a činností vytvářet u dětí orientaci v časových vstazích
- Podporovat v dětech vztah k ekologii
- Seznámení s lidovými tradicemi
- Jaké bude počasí

- Cesta do pravěku
- Protiklady v přírodě
- Neživá příroda
- Rozvoj a chápání prostorových pojmů

8.2.2. Vzdělávací nabídka činností:

- Vycházka do okolní přírody, jak se v lese chovat, kdo žije v lese, na louce, v rybníku, na poli
- Být citlivý ke vztahu k živým bytostem a přírodě
- Péče o rostliny ve třídě, na zahradě
- Pozorovat růst rostlin – co nám zvedá hlínu
- Práce na polích
- Vznik nového života
- Pětování vlastní zeleniny a bylin, příprava – konzumace
- Práce s přírodním materiálem
- Malování na kamínky
- Labirynty z přírodních materiálů
- Pokusy
- Koloběh vody
- Přírodní živly
- Pozorování a zapisování počasí
- Posílání zvuků, artikulační cvičení hlásek, gymnastika mluvidel
- Využití hudebních nástrojů
- Poslech textu
- Práce s knihou
- Čtvero ročních období
- Hudebně pohybové hry
- Koordinace těla, orientace v prostoru, hry na tělo
-

8.3. “A s celou mou rodinou”

8.3.1. Záměry vzdělávání:

- Vytvoření Propojení prostředí já doma, já ve školce
- Kvalita života se odvíjí od každodenní péče o své zdraví
- Mám radost s toho co mohu vytvořit pro lidi kolem sebe
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Vnímání sváteční atmosféry
- Posilování přirozených citů – radost, smutek, zájem, nadšení
- Jak lidé bydlí
- Jak funguje dům
- Všude dobře doma nejlíp
- Posilovat sebevědomí dítěte

8.3.2. Vzdělávací nabídka:

- Komunikace, spolupráce s rodiči, představení pro rodiče
- Tvořivé dílny
- Stavby obydlí z různých materiálů
- K čemu co slouží – předměty denní potřeby
- Řeč těla
- Předčítání pohádek – bajek
- Výroba dárků pro své blízké
- Kulturní vyžití – návštěva místních spolků – spolupráce
- Rytmizace říkadel, správná artikulace, hudební nástroje

- Třídíme odpad doma, i ve školce
- Co si uvařím to si také sním – zdravá výživa
- Vytváříme strom života
- Skupinové hry, kolektivní činnosti,
- Pochvala, komunitní kruh
- Popis obrazového materialu, příběhu, zážitku
- Dramatizace
- Pohybový projev ve spojení s říkadli, zpěvem, hudbou
- Volné činnosti, hry, tvoření
- Hudebně pohybové činnosti
- Stříhání, lepení, vykreslování, malování
- Otužování
- Sebeobsluha, hygiena
- Volný pohyb po různém terénu v přírodě

9. Záměry vzdělávání v oblastech RVP PV

9.1. Dítě a jeho tělo

- Mít povědomí o významu péče o zdraví.
- Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody.
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Rozlišovat, co nám prospívá a co škodí.
- Osvojovat si poznatky o těle a pohybových činnostech.
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje.
- Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví.
- Rozvíjet užívání všech smyslů.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Zvládat pohybové dovednosti na nerovném a kluzkém povrchu.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla správné držení těla.
- Zvládat jednoduchou obsluhu, pracovní úkony.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti.
- Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech.
- Vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

Vzdělávací nabídka činností:

- Zdravotní cvičení
- Aktivní využití TV tradičních i netradičních náčiní a náradí
- Hudebně pohybové činnosti
- Stříhání, lepení, vykreslování, malování

- Otušování
- Sebeobsluha, hygiena
- Volný pohyb po různém terénu v přírodě

9.2.Dítě a jeho psychika

- Zařazovat hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- Zpřesňovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému.
- Učit se nová slova a aktivně je používat.
- Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky.
- Učit se nová slova a aktivně je používat, sledovat a vyprávět příběh, porozumět slyšenému
- Rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev.
 - Rozvoj předčtenářské gramotnosti příloha č.2
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem).
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Vyjadřovat samostatně smysluplné myšlenky ve vhodně zformulovaných větách.
- Naučit se z paměti krátké texty.
- Sluchově vnímat slabiky a hlásky na začátku a konci slova.
- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, vytvářet základy pro práci s informacemi (knihy, obrazový materiál).
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.
- Vytvářet základy pro práci s informacemi (encyklopedie).
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti (vlastnosti předmětů, řazení, porovnávání...).viz. příloha č.3
- Rozvíjet jazykové dovednosti, výslovnost, přednes, recitace.
- Rozvíjet a kultivovat paměť
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Chápat slovní vtip a humor.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání.

Vzdělávací nabídka činností:

- Přednes, vyprávění, poslech, rytmizace, výslovnost, naslouchání
- Vzájemná komunikace a konverzace
- Hry na rozvoj krátkodobé a dlouhodobé paměti, slovní
- Logopedická prevence
- Práce s knihou
- Komunitní kruh
- Spontánní a námětová hra
- Práce s různorodým materiálem

9.3. Dítě a ten druhý

- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, v rodině, ve škole, dětské skupině.
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Osvojit si relativní citovou samostatnost.
- Podporovat dětská přátelství.
- Začlenit se do kolektivu dětí, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva.
- Vnímát, co si druhý přeje, potřebuje, vycházet mu vstříc, respektovat potřeby druhých
- Bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování, chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi.
- Podporovat a rozvíjet schopnosti a dovednosti pro rozvíjení vztahů k druhým lidem.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.
- Bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kooperativních
- Porozumět běžným projevům emocí a nálad.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat a spolupracovat s ostatními.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití.
- Vytvářet citové vztahy k rodině.
- Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí.

Vzdělávací nabídka činností:

- Dramatizace
- Kooperace s dítětem i s dospělým
- Pravidla rodiny, třídy, školy, společnosti
- Hry upevňující kamarádství, přátelství a společné soužití ve skupině
- Výzdoba třídy, školy a okolního prostředí
- Činnosti zaměřené na chápání a respektování jinakostí
- Oslava svátků a narozenin

9.4.Dítě a společnost

- Přiblížit dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty.
- Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.
- Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do MŠ.
- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání.
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a jednání.
- Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Rozvíjet kulturně - estetické dovednosti výtvarné, hudební, pohybové i dramatické.
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje.
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Zařazováním her zaměřených k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, poznávat lidské profese.
- Seznamování se světem kultury a umění.
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
- Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti.

Vzdělávací nabídka činností:

- Zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.
- Vystupování na veřejných akcích
- Poznávací exkurze a výlety, divadelní představení
- Pravidla společenského chování
- Činnosti seznamující dítě s tradicemi a zvyky
- Konkrétní seznámení s řemesly a profesemi

9.5.Dítě a svět

- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich potřebách.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - ekologicky motivované hravé aktivity.
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou životní prostředí a zdraví zlepšovat, ale i ničit - mít povědomí o významu zdraví.
- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií.
- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka činností:

- Procházky do okolí
- Poznávání prostředí
- Třídění odpadu
- Péče o životní prostředí
- Činnosti zaměřené na multikulturní výchovu
- Pozorování změn v přírodě – živá i neživá
- Návštěva planetária – práce s encyklopedií – vesmír

Vzdělávací nabídka je konkrétně rozvinuta v TVP.

10. Evaluační systém

Evaluační je proces systematického shromažďování a analýzy informací podle určitých kritérií za účelem dalšího rozhodování.

Systematické vyhodnocování, nám slouží ke kontrole a ke zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Metody evaluační: záznamy o dětech, shromažďování výsledků práce dětí, pozorování, rozhovory, hospitace, dokumentace školy, komunikace, dotazníky, diskuze,

Co hodnotíme, jak často a kdo má odpovědnost je uvedené v tabulce níže.

<i>Hodnocení individuálního rozvoje dítěte</i>	<i>Jak často</i>	<i>Odpovědnost</i>
Záznamy o dětech	2x ročně, kresba postavy 3x ročně	Třídní učitelky
Shromažďování výsledků práce dětí	Průběžně během roku	Třídní učitelky
Pozorování	Průběžně během roku	Třídní učitelky
Rozhovory učitelek	průběžně během roku / slovně	Třídní učitelky
Rozhovory s rodiči	průběžně během roku / slovně	Třídní učitelky
<i>Hodnocení naplňování cílů</i>	<i>Jak často</i>	<i>Odpovědnost</i>
Záznamy v třídní knize	Průběžně během roku	pedagogický sbor
Hospitace pedagogů ředitelkou	Průběžně během roku / písemně	ředitelka
Hospitace vzájemná	Průběžně během roku / písemně	ředitelka, učitelky
Evaluační záznam	1x v měsíci	Třídní učitelky
Pozorování	Průběžně během roku	pedagogický sbor
<i>Hodnocení ŠVP</i>	<i>Jak často</i>	<i>Odpovědnost</i>
Rozhovory, diskuze	Průběžně během roku slovně	pedagogický sbor
Roční evaluační záznam	1x ročně	pedagogický sbor
Pedagogické rady	2x ročně, písemně	pedagogický sbor
<i>Hodnocení podmínek ke vzdělávání</i>	<i>Jak často</i>	<i>Odpovědnost</i>
rozhovory, diskuze	Průběžně během roku slovně	všichni zaměstnanci
Porady	1x měsíčně	všichni zaměstnanci

Pozorování	Průběžně během roku slovně	všichni zaměstnanci
Komunikace	nepřetržitě, neustále	všichni zaměstnanci
<i>Hodnocení práce pedagogů</i>	<i>Jak často</i>	<i>Odpovědnost</i>
Hospitace ředitelkou	3x ročně	ředitelka
Hospitace vzájemná	Průběžně během roku	pedagogický sbor
Sebehodnocení	1x ročně	pedagogický sbor

Projednáno a následně schváleno na pedagogické radě dne 30. srpna 2017

Klára Pokorná.....

Renáta Miškovská.....

Jitka Matoušková.....

Leona Váňová.....

Hedvika Zátková.....

Květoslava Jusková.....

Iveta Nováková.....