



Mateřská škola Měšice, okres Praha východ,
příspěvková organizace, Nosticova 17, 25064 Měšice
IČ: 75033399
info@msmesice.cz, www.msmesice.cz, tel.: 777 304 024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023 - 2026

č.j.: 276 / 023	účinnost od: 1. září 2023
spisový znak: 3.4	skartační znak: A 5

NÁZEV:

**„Po světě se mi hezky chodí,
ruku v ruce s přírodou a
s celou mou rodinou“**

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	3
2.1. Charakteristika budovy a okolí	3
2.2. Velikost školy, počty tříd	3
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1. Věcné podmínky	4
3.1.1. Základní věcné podmínky	4
3.1.2. Podnětné věcné prostředí	4
3.1.3. Spontánní hra	5
3.2. Podmínky životosprávy	5
3.2.1. Individuální přístup k životosprávě	5
3.2.2. Zdravá výživa a ekologický přístup k životu	5
3.3. Psychosociální podmínky, bezpečné sociální prostředí	6
3.4. Organizační podmínky	6
Organizace dne	7
3.5. Podmínky řízení	8
3.6. Personální a pedagogické podmínky	8
3.6.1. Rozvíjení komunikace a spolupráce	9
3.6.2. Participační a týmové řešení	9
3.7. Spolupráce	9
3.7.1. Spolupráce s rodiči	9
3.7.2. Spolupráce mezi MŠ a ZŠ	10
3.7.3. Začlenění do života obce	11
4. Vzdělávání dětí s SVP mimořádně nadanými, dětí do tří let věku a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	11
4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.2. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	12
4.3. Vzdělávání dětí do tří let věku	12
4.4. Jazykové vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
5. Organizace vzdělávání	12
5.1. Provoz školy	12
5.2. Věkově homogenní třídy	12
5.3. Vnitřní pravidla ve třídách	13
5.4. Charakteristika tříd	13
5.5. Kritéria pro přijímání dětí	15
5.6. Individuální vzdělávání	15
5.7. Distanční vzdělávání	15
6. Charakteristika vzdělávacího programu	15
6.1. Východiska programu	15
6.2. Filosofie a cíle programu	15
6.3. Prostředky k dosahování cílů	16
6.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP, dětí	16
7. Vzdělávací obsah a cíle školního vzdělávacího programu	17
7.1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení	17
7.2. Osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost	17
7.3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí	17
8. Oblasti vzdělávání – Integrované bloky	20
9. Záměry vzdělávání v oblastech RVP PV	22
10. Evaluační systém	26

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Zřizovatel: Obec Měšice, Hlavní 55, Měšice u Prahy, 250 64

Starosta: Ing. Martin Čacký

Telefon: 283 980 330

e-mail: mesice@mesice.org

adresa webové stránky: www.mesice.cz

Mateřská škola Měšice, okres Praha východ, příspěvková organizace

IČO: 75033399

IZO: 10 75 15 946

Číslo organizace: 50 335

Adresa: Nosticova 17, Měšice u Prahy, 250 64

Ředitelka školy: Klára Foniová Pokorná

Telefon: 777 304 024

e-mailová adresa: info@msmesice.cz

adresa webové stránky: www.msmesice.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Charakter budovy a okolí školy

Budova školy byla vystavěna v 18. století v rámci zámeckého komplexu, který obklopuje okolí školy. V 50. letech 20. století byla vybudována nástavba pro účely zřízení Základní dvoutrídni školy.

Od 1.2.1979 je budova využívána jako Mateřská škola. Součástí školy je školní jídelna, která se nachází v prvním patře budovy. Prostory nedovolují vytvoření prostoru jídelny, která by byla velmi potřeba, zrovna tak prostory ložnice. V roce 2009 byla přepažena chodba v prvním patře posuvnými dveřmi, za účelem vybudování zázemí pro zaměstnance školy.

Nevyhovující prostory budovy nedovolují rozsáhlou rekonstrukci a proto klíčem řešení potřebných prostor je výstavba nové mateřské školy. Nová mateřská škola by měla vzniknout v místech bývalých hospodářských budov zámku u Centra volného času Měšice

K dispozici je školní zahrada, která není přímou součástí školy.

Okolí školy je velmi vegetativně bohaté, zeleň a nedaleký rybníček je pro filosofii naší školy v oblasti environmentální velkým přínosem.

Poloha budovy školy je v centru obce a tak jsme ještě více zapojeni do jeho dění.

2.2. Velikost školy, počty tříd

Kapacita naší mateřské školy je 52 dětí. Budova svou strukturou neudává mnoho možností k lepšímu zorganizování prostor.

V přízemí je vytvořena 1. třída „Žabiček“ s počtem 12 dětí a věkovým rozlišením 3-4 roky, dále v prvním patře 2. třída „Kapříci“ s počtem 15 dětí a věkovým rozlišením 4-5 let a třetí třída „Vodníci“ s počtem 25 dětí a věkovým rozlišením 5-7 let. Naší mateřskou školu navštěvují převážně děti s trvalým bydlištěm v obci Měšice u Prahy.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

3.1.2 Základní věcné podmínky

- Prostory školy jsou dostatečné a vyhovující příslušným předpisům i výchovně vzdělávacím činnostem. Chybí nám však tělocvična, jídelna a prostor šatny. Sociální zázemí není součástí tříd v prvním poschodí. Spolupracujeme provozovatelem Centra volného času Měšice, kde je k dispozici i tělocvična, kterou v podzimních a zimních měsících po dohodě využíváme
- v šatně si děti ukládají své věci na přidělené označené místo - polička vrchní, závěsný pytlík na náhradní oblečení, místo k sezení a polička spodní. Předškolní děti již mají uzavíratelné skříňky s možností posezení na lavičce. Šatny jsou umístěny na chodbách, které prostorově omezují pohyb všech dětí.
- umývárny jsou od roku 2013 zrekonstruovány tak, aby respektovaly u všech dětí potřebné soukromí pro vykonání biologické potřeby oddělením toalet a umývárny.
- nábytek pro děti je inovován a odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám
- hračky, pomůcky a didaktický materiál jsou postupně doplňovány podle potřeb a finančních možností - pomůcky a didaktický materiál je uložen v kabinetu v přízemí. Hračky a knížky jsou uloženy tak, aby děti vybízely k činnostem a umožňovaly jim nejen samostatné hraní, ale i jejich uložení. Průběžně doplňujeme knihovnu o nové tituly - encyklopedie, pohádkové knihy, knihy s dětským a zvířecím hrdinou.
- 1x ročně probíhá navážka nového certifikovaného písku
- Na školní zahradě v roce 2014 zbudováno chemické WC, kde je zajištěna tekoucí voda a proto není nutné převádět děti na záchod do budovy
- V roce 2018 byl na zahradě MŠ Měšice realizován projekt doplnění a výměny nových herních prvků. V rámci projektu bylo instalováno 12 nových prvků, některé staré byly demontovány a odstraněny, některé přesunuty. Zároveň si děti zasadily bylinky do bylinkové zahrádky a doplnily si hmyzí domeček a spolupracovaly při terénních úpravách.
- škola nemá samostatnou ložnici. Lehátka jsou každodenně rozkládána, lůžkoviny jsou označeny štítkem a jsou protialergické, uskladněné na prodyšném a větratelném místě
- školní jídelna a kuchyň splňují všechny hygienické požadavky

3.1.2. Podnětné věcné prostředí

- pro každé dítě je zajištěn prostor k odložení nedokončených prací – činností a mít možnost se k nim kdykoliv vracet „poličky – skříňky – osobní koutek“
- nabízíme dětem širokou nabídku různých činností
- hotové výsledky činností mají děti možnost vystavit a tak umožnit ostatním dětem a rodičům k nahlédnutí prací všech dětí
- dbáme na přehledné a uspořádané vybavení jak materiální, tak věcné, umístěné v zorném poli dětí
- v roce 2014 zakoupěna interaktivní tabule k výuce předškolního vzdělávání
- využití prostor nejen ve třídách, ale i v ostatních prostorách MŠ, nejen ke zkulturnění, ale i k předání informací
- v MŠ a na zahradě volíme pouze náčiní splňující všechny bezpečnostní normy
- umožňujeme dětem na zahradě pohyb po celé ploše
- v roce 2017 došlo k opravě zvětralé pískovcové zdi na školní zahradě dětem byly dovezeny kusy pískovce za účelem dalšího využití a zkoumání
- průběžně jsou dokupovány pomůcky určené pro rozvoj hrubé i jemné motoriky, zrakové, sluchové i taktilní percepce, spolupráci, rozvoj fantazie,... (kinetický písek,

magnetické, dřevěné stavebnice, hlavolamy, sluchové pexeso, loutky, vývojová puzzle, stínohry, lego,...)

3.1.3. Spontánní hra

- nakupujeme vhodné pomůcky, materiály a nářadí k pracovním činnostem
- máme dostatek funkčních a podnětných hraček
- stejně tak dodržujeme volný přístup k hračkám, které jsou v dohledu i dosahu dětí
- vytváříme herní koutky, kde mají děti možnost soukromí
- probíhají konzultace s rodiči ohledně funkčnosti oblečení při hře
- pedagog se může zapojit do hry, ne však vstupovat do hry a přeorganizovávat ji - je spíše pozorovatelem – partnerem, poznává jednotlivé děti při hře
- pedagog s dostatečným předstihem upozorňuje na ukončení či přerušování hry, dbá na dodržování pravidel
- pedagog neuklízí hračky bez souhlasu dítěte a vyvaruje se manipulování s dítětem
- umožňujeme zapojení rodičů do hry, pokud si to přejí

3.2. Podmínky životosprávy

3.2.1. Individuální přístup k životosprávě

- u dětí respektujeme individuální potřebu množství přijímané potravy. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování.
- je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne, přístupný dětem k samoobsluze
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší) a mají dostatek volného pohybu. Mají k dispozici pomůcky k pohybovým aktivitám ve třídě.
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- režim dne je přizpůsoben potřebám dětí a je flexibilní podle aktuální situace

3.2.2. Zdravá výživa a ekologický přístup k životu

- velký důraz je kladen na zdravou výživu, odpovídající biologickým potřebám dětského organismu
- organizujeme předávání nových receptur ze strany rodičů k zařazení nových potravin – pohanka, ovesné vločky, jáhly atd.
- dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava dle příslušných norem.
- jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- zvyšujeme množství zkonzumovaného čerstvého ovoce a zeleniny v denním příjmu potravy
- omezujeme smažené pokrmy – dle finanční situace používat výhradně olivový olej, vyvarovat se uzeninám a soli
- polečně se snažíme o klidné, kulturní, estetické prostředí a dostatek času při stolování
- snažíme se o používání ekologických čistících a mycích prostředků
- na třídách jsou děti vedeny ke třídění odpadu, v roce 2016 byla zakoupena popelnice na papír, kterého vytřídíme nejvíce, poté i na plast. Ostatní tříděný odpad odnáší paní školnice do obecních nádob.
- kompost na školní zahradě

3.2.3 Tělesná pohoda a volný pohyb

- vedeme rodiče k úměrnému oblékání dětí (dětí učíme hlídat si svou termoregulaci)
- rozvíjíme u dětí sebeobslužných návyků při činnostech
- děti mají dostatek spontánního pohybu v MŠ i na zahradě
- v celé budově je tepelná pohoda
- všechny děti mají možnost odpolední relaxace a klidu, i když nemusí nutně spát
- lůžkoviny jsou nealergenní
- jsou prováděna kompenzační cvičení (zdravotní cviky, dechová cvičení,...)
- optimální čas a prostor jsou věnovány volné hře dětí
- děti jsou vedeny k sebeobsluze, správným hygienickým návykům (mytí rukou)
- v celé MŠ jsou dodržovány základní hygienické požadavky
- děti jsou otužovány přiměřeným oblečením, častým pobytem venku a v létě vodou
- v místnostech je vhodné mikroklima – časté větrání, čistička vzduchu – ionizátor

3.3. Psychosociální podmínky, bezpečné sociální prostředí

- veškerá práce a snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby se škola stala pro děti kamarádkým společenstvím, kde se každé dítě bude cítit bezpečně a spokojeně. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými preferujeme důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu.
- vycházíme vstříc potřebám dětí
- nově přichází dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace.
- všechny děti mají v naší škole stejná práva i povinnosti.
- volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývajících ze Školního řádu. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby vytvořily kamarádké prostředí.
- u dětí rozvíjíme sebepoznávání, poznávání těch druhých a podporujeme vzájemnou komunikaci, která se vyznačuje tolerancí, zdvořilostí, ohleduplností, spoluprací a podporou. Děti se učí mít se navzájem rády a pomáhat si, i když si uvědomují vzájemné odlišnosti.
- pomocí převažujícího pozitivního hodnocení podporujeme u dítěte samostatnost, důvěru v sebe i v prostředí školy a zodpovědnost.
- respektujeme vývojové i individuální potřeby dětí a napomáháme v jejich uspokojování
- problém vidíme v přibývajícím počtu dětí s poruchami pozornosti, dětí hyperaktivních a s jinými poruchami, které nemají odborné vyšetření.
- velmi nám pomohl nový způsob financování, který od roku 2019 umožňuje překrývání pedagogů ve třídách
- všechny děti jsou přijímány takové, jaké jsou
- vytváříme takové podmínky a činnosti, aby každé dítě mělo šanci zažít úspěch a pocit uspokojení
- respektujeme únavu dětí, nepřetěžujeme je nepřiměřenými požadavky
- nestresujeme děti spěchem, nadměrnými a nepřiměřenými výchovnými požadavky
- děti mají často možnost vyjadřovat svoje pocity, radost, úzkost, strach... (nejen komunitní kruh)
- děti znají pravidla a meze, v nichž se mohou s jistotou pohybovat a tvořit
- děti mají pocit bezpečí, vědí že jsou milovány, přijímány
- respektujeme i potřeby nadprůměrně nadaných dětí
- děti nejsou zbytečně utlumovány, mají možnost si celý den povídat, komunikovat, ale učí se i respektovat mluvčího, ztišit se, když jde o zásadní sdělování dospělého

- velká pozornost je věnována mezilidským vztahům, řešení různých situací - komunitní kruh
- velký důraz je kladen na prožitkové učení
- upevňování vzájemných vztahů nejen na pracovišti, ale i mezi pedagogy a rodiči, dbáme na příjemné klima školy
- v žádném případě před dětmi nekritizujeme své kolegyně nebo jednání rodičů

3.4. Organizační podmínky

- flexibilita (pružnost) organizace dne ve škole je zaručena tím, že se činnosti v průběhu dne přizpůsobují potřebám a aktuálním situacím – např. návštěva kulturního představení, vliv na časový rozvrh zaměstnání má i velmi nepříznivé povětrnostní podmínky, které mohou výjimečně i znemožnit pobyt dětí venku.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku – v průběhu dopoledne 2 hodiny, v jarních a letních měsících se doba prodlužuje, neboť výchovně vzdělávací činnosti se přizpůsobují pobytu venku. V podzimních a zimních měsících se činnosti při pobytu venku přizpůsobují okamžité kvalitě ovzduší (mráz pod 10 °C, náledí, silný vítr, déšť, inverze)
- oblečení: Na pobyt venku používají děti sportovní oblečení (nutné mít v sáčkách náhradní ponožky či punčochové kalhoty). Na sportovní činnosti v místnosti používají děti sportovní oblečení i sportovní protiskluzovou obuv. Při zájmové činnosti dětí doporučujeme chránit zdraví a oblečení dětí vhodným pracovním pláštěm, které jsou k dispozici ve třídách. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu, který se uskutečňuje v místnosti jsou děti ustrojeny do čistého pohodlného oblečení, na nohou mají zdravotně vyhovující domácí obuv. Nevhodné ze zdravotních nebo bezpečnostních důvodů jsou pantofle, cvičky či gumové boty nahrazující domácí obuv.
- v zimních měsících využívají děti tělocvičnu Centra volného času Měšice
- Při hrách a cílených pedagogických činnostech má dítě možnost, dle své potřeby, uchýlit se do klidného koutku, kdykoliv relaxovat a neúčastnit se společných činností. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností.
- pracujeme s dětmi frontálně, skupinově i individuálně

3.4.1. Organizace dne

Začínáme v 7.00 hodin

Děti se scházejí do 8.00 hodin

Ranní činnosti

Děti se věnují spontánním činnostem podle jejich volby a výběru. Rozvíjejí podněty nabídnuté paní učitelkou z oblasti jemné motoriky, rozvoje poznání a z oblasti estetické – individuální, skupinové i společenské.

Ranní kruh,

který symbolizuje partnerství, povídáme si, učíme se vzájemně naslouchat, poznáváme se vzájemně i samy sebe, získáváme důležité sociální zkušenosti a učíme se vycházet s ostatními dětmi a později i s lidmi. Společný kruh je také místem pro nácvik básní, písni, poslech pohádek, nebo řešení problémů ap. Klademe dětem otevřené otázky, které podporují slovní vyjadřování, schopnost kritického a tvořivého myšlení a představivost (Co myslíš, že se stane, když...? Co bys udělal...? Co tě překvapilo? Co tě zajímá nejvíce? Jaký konec bys vymyslel pro pohádku? Máš nějaké problémy? Jakou máš náladu?)

Motivační cvičení

Děti spolu s paní učitelkou se věnují relaxačním a nápravným cvikům za doprovodu hudby – cvičení s náčiním – šátky, kroužky, míčky – pohybové ztvárnění písni a říkadel nebo pohybové hry s jednoduchými pravidly.

Přesnídávka

Hygiena a dopolední přesnídávka 8.30-8.45 hod – děti se samostatně obsluhují.

Učení hrou a prožitkové učení

Výchovně vzdělávací aktivity jsou vedeny v jednotlivých odděleních, ve skupinách či společně na základě dobrovolnosti a zájmu. Učitelka děti motivuje a povzbuzuje, sleduje, případně koordinuje průběh, kdy se děti v přímo řízené činnosti střídají. Tyto aktivity jsou součástí týdenního plánu rozvržené na témata, které vycházejí z integrovaných bloků ŠVP, jejichž didaktické hry a činnosti jsou plánovány s ohledem na věkové složení třídy a vytyčení pěti oblastí, ve kterých jsou děti vzdělávány.

Pobyt venku

V době 9.30 – 10 hodin probíhá odchod tříd ven. Děti ze třídy Žabiček odcházejí ven v čase 9.30 až 9.40, děti ze třídy Kapříků 9.40 až 9.50 a děti ze třídy Vodníků 9.50 až 10 hodin, tak, aby byl umožněn dětem plynulý a poklidný přesun ven.

Nezbytnou součástí učení, je učení v přírodě, které skýtá dětem mnoho prožitků. Vycházky do okolí střídáme s pobytem na zahradě s ohledem na počasí. A právě v přírodě a ve své obci se aplikuje do vnímání dětí značná část poznatků a prožitků, potřebných pro správný rozvoj osobnosti dítěte.

Při pobytu venku dochází k překrývání učitelek v jednotlivých třídách tak, aby i při volnosti a poznávání okolí dětmi byla zajištěna jejich maximální bezpečnost a bezpečí

Oběd 11.40-12.15 hodin

Oběd probíhá dle harmonogramu v horních třídách tak, aby byl dětem dán dostatečný časový prostor na jídlo. Dětem je jídlo servírováno, samy se obsluhují co se týká příborů, pití a odnosu nádobí. Skladba jídelníčku zahrnuje pestrout a vyváženou stravu. Po obědě následuje hygiena.

Odchod dětí po obědě

Probíhá ve třídě Žabiček (děti z této třídy jsou naobědvány jako první) v čase 12-12.30, ve třídě Kapříků a Vodníků v čase 12.15-12.45 hodin.

Odpolední odpočinek

Od 12.30 hodin, respektive od 12.45 (třída Kapříků a Vodníků) začíná čas relaxace, klidu a odpočinku.

Po obědě děti odpočívají ve své třídě na lehátku, kde jim učitelka čte, nebo vypráví pohádku, maximálně jednou do týdne děti poslouchají pohádky z CD přehrávače.

Zájmové činnosti pro podporu dětského talentu a nabídka klidových činností pro děti s menší potřebou spánku probíhá u stolečků (pracovní - grafomotorické listy atd. individuální práce s pedagogem)

Odpolední nabídka činností

Od 14 hodin probíhá postupné probouzení a vstávání a odpolední svačinka.

Od 15 hodin si mohou rodiče vyzvedávat své děti.

Po svačince se odpolední činnost odvíjí společně ve třídě, učitelka při činnostech dává prostor dětem k rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky zejména předškolních dětí a individuálně pracuje s dětmi. V teplých a slunných dnech děti odchází na školní zahradu.

Zavíráme v 17 hodin.

3.5. Personální a pedagogické podmínky:

- od roku 2022 tvoří pedagogický sbor 6 kvalifikovaných učitelek. Dle potřeb dětí naše MŠ využívá kvalifikovaného asistenta pedagoga.
- od roku 2017 díky schváleným žádostem naší MŠ o podporu z výzvy Operační program Věda, výzkum, vzdělávání - „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ“ měla mateřská škola k dispozici na částečný úvazek školního asistenta, který pomáhal ve třídě předškoláků dětem ohroženým školním neúspěchem. V současné době (září 2022 – leden 2025) naše mateřská škola čerpá dotace na školního asistenta finance z operačního programu „Jan Amos Komenský“ pod názvem „Šablony JAK“ (dále jen „Šablony“)

- pedagogové se vzdělávají v rámci DVPP i samostudiem.
- služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna při všech činnostech optimální péče a nepřekročeny limity dětí na třídách

3.6.1. Rozvíjení komunikace a spolupráce

- používáme pouze pozitivní formy komunikace jak verbální, neverbální i činem (nepřípustné je ironizování, ponižování a manipulace)
- dodržujeme zásady naslouchání věnovat plnou pozornost
 - nehodnotit
 - projevit účast otázkami
 - být empatický
 - užívat prostředky vedoucí k vědomé spolupráci
 - bezpodmínečné přijetí dítěte učitelkou i skupinou dětí
 - vidět svět očima druhých
 - mít možnost jednat aktivně
 - bezpečné prostředí a dohodnutá pravidla
 - užívání komunitního kruhu s jeho pravidly

3.6.2. Participativní a týmové řešení

- podporuji zaměstnance v samostatnosti při rozhodování dílčích úkolů
- vytvářím zaměstnancům materiální a věcné zázemí
- probíhá zde podpora ze strany vedoucího pracovníka, oboustranná důvěra a respektování sebe sama a svých kolegů
- motivace
- prosazujeme týmovou práci – možnost spolupráce s rodiči, zřizovatelem, obcí na různých projektech MŠ
- spolupracujeme s dalšími MŠ – výlety, kulturní akce atd.
- hledáme a prosazujeme nová a originální řešení nastolených problémů
- jednáme seriózně a podáváme pravdivé informace
- přistupujeme individuálně ke všem pracovníkům a snažíme se respektovat a plnit jejich požadavky vedoucí k dosažení efektivního výkonu práce
- snažíme se přijmout názor svých kolegů a podporovat obousměrnou a otevřenou komunikaci
- umíme se se svými kolegy zasmát – k životu patří humor
- udržujeme příjemnou atmosféru v pracovním kolektivu
- kontrolní činnost provádíme stylem partnerství a pomoci
- projevujeme úctu k lidem a jejich práci
- veškeré změny konzultujeme s kolegy
- utužujeme kolektiv společnými mimoškolními kulturními akcemi

3.7. Spolupráce

3.7.1. Spoluúčast rodičů

- spolupráce a spoluúčast rodičů i komunikace s nimi je vnímána všemi učitelkami velmi kladně
- spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.
- rodičům nabízíme informační a poradenský servis formou emailové pošty, informativních nástěnek, společných schůzek, individuálních konzultací, na které se rodiče mohou přihlašovat prostřednictvím rezervačního formuláře na:

<https://materska-skola-mesice.reservio.com>, prostřednictvím zpravodajských novin, formou zapůjčení odborné literatury, webových stránek školy. Opět díky účasti naší MŠ v dotačním programu „Šablony“, naše mateřská škola organizuje setkávání s rodiči, která vedou odborníci na předškolní vzdělávání, školní zralost, zátěžové situace jakou je přechod na ZŠ apod.

- prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ
- rodiče mají možnost podílet se na dění mateřské školy, jsou pro ně připravovány různé programy s dětmi, pracovní tématické dílny a nejrůznější společné akce, mohou předkládat návrhy k tvorbě TV
- kladně vnímáme podněty a připomínky rodičů k činnosti MŠ
- škola směřuje navázání spolupráce k organizacím, které jsou v místě nebo blízkém okolí naší školy. Chceme, aby si děti vytvořily povědomí o jejich činnosti, o významu pro obec i pro ně samotné.
- MŠ organizuje setkání s rodiči – Den matek, Vánoční spojená s dílnou, loučení s předškoláky, výlety pořádané MŠ, atd.
- společné kulturní a sportovní akce
- každodenní setkání s rodiči a rozhovor o dětech
- konzultační hodiny
- seznámení rodičů s řádem MŠ, ŠVP
- aktivní zapojení do výchovně vzdělávací činnosti rodiče – různé profese, zkušenosti
- navazování nových kontaktů mezi rodiči
- MŠ pravidelně a pravdivě informuje o dění v MŠ rodiče na schůzkách k tomu určených
- nabízíme rodičům zapůjčení odborné literatury a kontakty na odborníky (logopedy, PPP, SPC)
- MŠ a její pedagogický kolektiv je pro rodiče partnerem ve výchově a vzdělávání jejich dětí
- v případě zjištění problémů s dítětem pedagogové konzultují a následně hledají společné řešení s rodiči

3.7.2. Spolupracujeme se ZŠ

- seznamujeme se s programy okolních ZŠ
- spolupracujeme s pedagogy na ZŠ – výlety, různé mimoškolní akce atd.
- úzká spolupráce mezi vedením MŠ a ZŠ
- zveme děti z 1. tříd s pedagogy na některé akce MŠ
- navštěvujeme ZŠ s předškoláky a seznamujeme se s prostředím ZŠ
- pedagogové ze ZŠ navštěvují pravidelně MŠ a seznamují se tak s dovednostmi předškolních dětí – navzájem si na sebe zvykají, účastní se programu MŠ
- setkání pedagogů MŠ a ZŠ – ustanovení si společného plánu zdravého přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- pedagog v MŠ je poradcem – konzultantem, pokud si to rodiče přejí
- podílíme se na organizaci zápisu dětí do ZŠ
- od cca půlky ledna se s předškolními dětmi pracuje se stimulačním programem MAXÍK, který je určený pro předškolní děti a pro děti s odkladem školní docházky. Jeho autorkami jsou Mgr. Pavla Bubeníčková a PaedDr. Zdeňka Janhubová. Paní Bubeníčková díky „šablonám“ vede besedy s rodiči na téma předškolní vzdělávání a úspěšný přechod na základní školu.

3.7.3. Začlenění do života obce

- Spolupracujeme se zřizovatelem (vystoupení dětí při různých příležitostech - vítání občánků, slavnostní zdobení a rozsvěcení vánočního stromu a jiných významných událostí - v roce 2017 jsme společně oslavili 100. narozeniny měšické občanky)
- Spolupracujeme s místním nemocničním zařízením – vystoupení pro pacienty, výroba dárků
- Spolupracujeme s Obecní policií – besedy.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných, dětí do tří let a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, distanční a individuální vzdělávání

4. 1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Oproti vzdělání běžné populace dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami obvykle některé jiné, popř. některé další podmínky např. v oblasti životosprávy, personálního a pedagogického zajištění. Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů).

Pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro případné vytvoření individuálního vzdělávacího programu či posílení pedagogického sboru nebo zmenšení počtu dětí ve třídě atd. je důležité znát druh a stupeň postižení či zdravotního znevýhodnění s následným začleněním podpůrných opatření. Tyto informace se požadují po školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola sama, i bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Na základě doporučení, škola zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP).

PLPP se průběžně hodnotí pedagogem a pokud by bylo zjištěno, že tento plán je pro dítě nedostačující, doporučí škola zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

IVP se průběžně hodnotí a konzultuje se ŠPZ.

U dětí, které již mají potvrzenou diagnózu a budou nastupovat k předškolnímu vzdělávání, musí rodič nahlásit stupeň podpůrných opatření a dodat veškeré dokumenty které budou potřeba pro integraci dítěte eventuálně pro žádost o asistenta pedagoga či snížení stavu dětí ve třídě atd.

U dětí, které již navštěvují školu, a u kterých se objeví nerovnoměrný růst nebo jiná vada vyžadující speciální vyšetření, jsou o tomto stavu vyrozuměni rodiče a je jim doporučena návštěva ve ŠPZ. Další kroky se budou konat až po vyjádření specializovaných center.

Ať už jde o dítě, které bude uplatňovat podpůrná opatření jedna nebo až pět, platí stejný přístup pedagoga. A to: individuální přístup, realizaci podpůrných opatření, spolupráce se ŠPZ a zákonnými zástupci, vhodná volba vzdělávacích metod

a prostředků, rozvoj osobnosti žáka, citlivost a přiměřenost působení okolím, citlivost, empatie, vstřícnost.

Ke zvýšení odbornosti pedagogů k tomuto tématu se využívají konference a školení.

4. 2. Vzdělávání nadaných dětí

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle IVP, který vychází z ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, ŠPZ a vyjádření zákonného zástupce. Dle tohoto zjištění se může vypracuje IVP, který je přizpůsoben potřebám žáka, tak aby naplňoval jeho potřeby, využil svého potenciálu, byl dále stimulován a nadání mohl dále i uplatnit. Nabídka činností není jednostranná, aby neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

4.3. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola není zařízena na vzdělávání dětí od dvou let. Nemá potřebné vybavení certifikováno pro danou věkovou kategorii. Herní prvky na zahradě jsou certifikované pro děti od 3 let. Naše mateřská škola svou kapacitou je schopna přijímat děti, kterým jsou nejmeně tři roky, ostatní žadatele není schopna uspokojit. Již od roku 2015 se řeší výstavba nové mateřské školy, která by měla mít kapacitu 96 dětí a v níž by 1 třída měla být uzpůsobena dětem dvouletým.

4.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. Ředitel mateřské školy kontaktuje na začátku školního roku rodiče těchto dětí a domluví s nimi vhodný termín pro vzdělávání českého jazyka jejich dítěte.

3.6. Podmínky řízení

- vedení příspěvkové organizace připadá ředitelce školy, která je v úzkém kontaktu se zřizovatelem (obcí Měšice) a správcem rozpočtu (účetní MŠ Měšice)
- spolupracujeme aktivně s okolními mateřskými školami, základní školou i s odborníky
- na tvorbě tohoto vzdělávacího programu se podílí celý kolektiv. Rovněž byl vypracován evaluační program, z jehož výsledků budeme vycházet v další práci.

5. Organizace vzdělávání

5.1. Provoz školy

- Provoz je v pracovních dnech od 7 do 17 hodin.
- Od 8 hodin je budova uzavřena
- Od 12 hodin probíhá poobědní vyzvedávání dětí.
- Odpolední vyzvedávání dětí probíhá od 15 hodin
- Provoz mateřské školy bývá přerušen pouze v období mezi Štědrým dnem a Novým rokem, pokud se zjistí, že žádné dítě nebude v těchto dnech MŠ navštěvovat, dále v měsíci červenci a v srpnu. Jeden týden v červenci umožňuje naše škola vzdělávání dítěte v naší mateřské škole, po další 3 týdny je možno umístit dítě do spolupracujících okolních školek (Mratín, Líbeznice, Bášť). Jinak zůstává provoz MŠ nepřerušen (výjimkou může být havárie topení apod.)
- aktualizace organizace vzdělávání probíhá především v přípravném týdnu a vždy, když dochází k pracovní neschopnosti pedagogů. Rodiče jsou vždy předem informováni o změnách formou webových stránek, emailu a na informační nástěnce školy.

5.2. Věkově homogenní třídy :

- rozdělujeme děti do tříd co nejrovnoměrěji z hlediska jednotlivých věkových skupin
- integrace zdravotně postižených dětí a dětí různých národností
- naopak dbáme na vyváženost dětí se zvýšenou nebo speciální péčí
- pokoušíme se vyhovět přáním ze strany rodičů
- bereme zřetel na sourozenecké a kamarádké vztahy mezi dětmi
- máme třídu předškolních dětí, kde klademe důraz na předškolní připravenost do ZŠ

5.3. Překrývání dvou učitelek ve třídě

- rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání i nové financování umožňuje, aby se učitelky v jednotlivých třídách mohly cca 2,5 hodiny denně překrývat. Toto překrývání probíhá zpravidla při pobytu venku, kdy je třeba zvýšený dozor nad dětmi a v čase oběda.

5.4. Individuální vzdělávání

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat
 - a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
 - b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

- Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.
- Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření a to ani v náhradním termínu.
- Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.
- Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte podle odstavce 5 nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat podle odstavce 1.
- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5.5. Distanční vzdělávání

- Pokud je z důvodu vyhlášení nouzového stavu v zemi, rozhodnutí Krajské hygienické stanice, rozhodnutí ředitele MŠ (po dohodě se zřizovatelem) či z jiného důvodu (např. vyšší moc) přerušen provoz MŠ či je MŠ uzavřena (týká se období mezi 1. září a 30. června), vyplývá pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání povinnost účastnit se distančního vzdělávání.
- Mateřská škola je povinna toto distanční vzdělávání poskytovat.
- Zákonný zástupce dítěte je povinen omlouvat neúčast dítěte ve vzdělávání v průběhu vzdělávání distančním způsobem.
- Mateřská škola je povinna se při distančním způsobu vzdělávání přizpůsobit podmínkám dítěte, které ale mateřská škola musí znát, zákonný zástupce je povinen podmínky dítěte spojené s distančním vzděláváním sdělit mateřské škole.
- Mateřská škola i dítě plnící povinné předškolní vzdělávání distančním způsobem jsou povinni dodržovat protiepidemická pravidla stanovené mimořádnými opatřeními

5.6. Vnitřní pravidla ve třídách /odděleních

- všechny třídy jsou homogenní
- pravidla soužití jsou pro všechny třídy společné a jsou následující:
 1. pravidlo " srdíčkové " - máme se rádi, jsme kamarádi, vzájemně si pomáháme, problémy s kamarádem řešíme domluvou
 2. pravidlo " šnečkové " - ve třídě neběháme, chodíme krokem
 3. pravidlo " košťátkové " - každá hračka má ve třídě své místo, hračky po hře uklidíme
 4. pravidlo " ručičkové " - naše ruce si pomáhají, neubližují si
 5. pravidlo "měsíčkové" - odpočíváme potichu, nerušíme kamarády
 6. pravidlo "kytičkové" - kyticky necháváme růst, můžeme k nim přivonět. Jsme ochránci přírody.
 7. pravidlo "ouškové" - nekřičíme, mluvíme potichu. Když mluví kamarád, poslechneme si co nám chce povědět.
 8. Pravidlo „kapičkové“ . šetříme vodou, nepouštíme ji zbytečně

5.7. Charakteristika tříd

5.7.1. I.oddělení „ŽABIČKY“

Věková kategorie: 3 – 4 roky

Počet dětí: 12

Základní vize

Třidu žabiček navštěvuje 12 dětí ve věku od 3- 4 roky. Třída je řešena tak, že děti mají vše k dispozici. Všechny hračky a pomůcky si mohou samy vybírat.

Hlavním cílem výchovy a vzdělávání je rozvoj všech oblastí současně tzn. rozvoj myšlení, paměti, motoriky, tvořivosti a fantazie ale i vztahů – jak k sobě samému tak k ostatním – aby se děti naučily spolupracovat a respektovat se, tak ve vztahu ke svému okolí. Zaměříme se také na zdokonalování sebeobsluhy a samostatnosti.

Vzdělávací činnost je volena s ohledem na věk a schopnosti dětí, probíhá hlavně formou her.

Hra je pro děti přirozená a nejdůležitější činnost, díky které se rozvíjí a učí. Zpočátku školního roku bude více spontánních a neřízených aktivit, a postupem času přejdeme k řízeným aktivitám a činnostem.

A samozřejmě si budeme hodně hrát.

5.7.2. II.oddělení „KAPŘÍCI“

Věková kategorie: 4 – 5 let

Počet dětí: 15

Základní vize

Veškeré vzdělávací a výchovné aktivity budou vedeny k tomu, aby děti byly ve školce spokojené, všichni „kapříci“ se budou těšit na společná setkání, protože pro ně bude školka druhým domovem, děti se budou společně radovat z úspěchu každého kamaráda, vzájemně si pomáhat, poznávat a objevovat nové oblasti života. Budeme foukat bolístky a zdolávat společně překážky, jednoduše řečeno – budeme po celý rok šťastně plout v tom našem Měsíckém (školkovém) rybníčku.

5.7.3. III.oddělení „VODNÍCI“

Věková kategorie: 5 – 7 let

Počet dětí: 25

Základní vize

Dětství je považováno za plnohodnotnou součást života. Dítě je formováno událostmi, situacemi, kontakty s lidmi nebo hmotnými předměty.

Předškolní věk je vnímán jako nejdůležitější období, kdy zanecháváme v dítěti nesmazatelnou stopu prvního poznání. Víra a důvěra, naděje a očekávání, s nimiž dítě vstupuje do školy, dokážou všechno.

Hlavním záměrem je předat a zprostředkovat dětem základní životní zkušenosti, cestou výchovy a vzdělávání. Rozvíjet a podporovat v nich samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost, umožnit dětem zdroj vědomostí o přírodě, vnitřním životě, věcech kolem nich, poznávat vnitřní vztahy k lidské bytosti k nim samotným a všestranný rozvoj – „**Všestranně spokojené dítě!**“

Děti jsou připravovány na vstup na základní školu. S dětmi se pracuje se stimulačním programem „MAXÍK“, který je založen na rozvoji a využití všech smyslů, které jsou pro vstup na základní školu nezbytné.

Děti jsou vedeny k zájmu o svět a snahu zlepšovat ho, aby měly radost z vykonané činnosti, spolupráce, aby respektovaly a naslouchaly názorům jiných. Chci, aby děti nezapomínaly na „**člověčenství**“, jelikož tato hodnota je víc než vzdělání a bohatství – aby uměly podat pomocnou ruku svým rodičům nebo někomu, kdo bude pomoc potřebovat.

Záměr učitelky:

Rozvíjení dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky

uvědomění si svého těla, ovládání pohybového aparátu, koordinace pohybu i s rytmem.
užití všech smyslů.

Rozvoj řečových a vyjadřovacích dovedností

pomocí otázek vést děti k rozhovorům
vyprávění podle obrázků, podle zažitých jevů
pojmenování pocitů
smyslové hry
logopedická cvičení
podporovat sebevyjádření dítěte!

Rozvíjení fantazie a tvořivosti

posílení přirozených citů
rozvíjení tvořivého a logického myšlení, řešení problémů
podporování práce s informacemi
podporování kreativního myšlení (hry s materiálem)
pochopení pojmů
radost z vykonané činnosti
vytváření a rozvíjení citové vztahy

Upevňování vztahů dítěte k druhým

rozvoj komunikativních dovedností ve skupinkách
vzájemná pomoc
činnosti ve skupinkách

Rozvoj kulturně estetických dovedností

ke kultuře, umění, k životu, k hudbě
prostřednictvím estetického zážitku pěstovat u dítěte citový vztah, emoce
vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

„VŠESTRANNĚ SPOKOJENÉ DÍTĚ!!!“

5.5. Kriteria přijímání dětí

Ředitelka mateřské školy každoročně stanovuje kritéria pro přijímání dětí. Naše mateřská škola se samozřejmě řídí ustanovením § 50 zákona 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví (přijímá děti zdravotně způsobilé, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním nebo mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo že se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Výjimkou jsou děti, pro které je od nadcházejícího školního roku předškolní vzdělávání povinné).

Přednostně jsou přijímány děti s trvalým pobytem (v případě cizinců s místem pobytu) v obci Měšice seřazené chronologicky dle věku od nejstaršího po nejmladší a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Kritéria při přijímání dítěte k předškolnímu vzdělávání jsou k dispozici na webových stránkách školy: www.msmesice.cz. Výsledky zápisu jsou zveřejňovány na úřední desce školy a na webových stránkách školy www.msmesice.cz

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Naším cílem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a

pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení. Stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Naší snahou je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí.

Aby z mateřské školy vycházely děti všestranně a harmonicky rozvíjené s touhou po vědění, využíváme všech dostupných metod, podpůrných materiálů a pomůcek. Nezbytností je i vytvoření příjemného, bezpečného, podnětného a estetického prostředí.

6. 1 Východiska programu

Naše mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), který si vytváří sama podle zásad kurikulárního dokumentu „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“. Ten vymezuje závazné rámce vzdělávání pro předškolní vzdělávání.

6. 2 Filozofie a cíle programu

Náš ŠVP s názvem „Po světě se mi hezky chodí ruku v ruce s přírodou a s celou mou rodinou“ ukazuje, jakým směrem se vydáváme. Jedním z našich cílů je děti naučit, že každý z nás je individuální bytost, která má své potřeby, pocity a sny. Nezáleží, jak kdo vypadá, z jaké sociální vrstvy pochází, jaké je rasy či zda má nějaký hendikep. Všichni žijeme na planetě Zemi a jsme její součástí. Snažíme se, aby děti poznávaly okolní svět prostřednictvím jednoduchých, jim srozumitelných činností a v neposlední řadě chápaly potřebu chránit životní prostředí. Chceme děti směřovat k ekologii.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Na základě využívání dostupných forem a metod vzdělávání a učení hrou, ve vyvážené a provázané spontánní či řízené aktivitě směřujeme k tomu, aby dítě bylo v tělesné i duševní harmonii, aby bylo spokojené a zejména formou hry se připravovalo na vstup do ZŠ.

6. 3 Prostředky k dosahování cílů

Základním prostředkem výchovně vzdělávací práce je hra. Prostřednictvím hry se rozvíjí celá osobnost dítěte. Rozvíjí pohybové schopnosti, zručnost, bystrost, postřeh, praktické dovednosti, cit a prožívání, vztahy k druhým dětem i dospělým, charakterové a morální vlastnosti.

Proto preferujeme v naší škole tyto prostředky, metody a formy práce:

- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi (založené na přímých zážitcích dítěte, podporujících jejich zvědavost, potřebu objevovat a mít radost z dosažených výsledků, experimentování)
- Situační učení (založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí)
- Spontánní sociální učení (založené na principu přirozené nápodoby)
- Vzájemně provázané a vyvážené aktivity spontánní a řízené
- Spontánní pohybové aktivity

6.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

6.4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami záleží na stupni podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně: slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání. Např. pomalejší tempo práce, problémy se zapomínáním, drobné potíže

v koncentraci. Tyto menší obtíže je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Při zjištění obtíží u dítěte, kmenový pedagog školy toto sdělí zákonnému zástupci žáka. Následně vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP) s konzultací ředitele školy, kde je uvedena oblast potíží dítěte, cíl PLPP, podpůrná opatření metody a organizace výuky, jak a kdy bude probíhat hodnocení dítěte ve škole, požadavky na organizaci práce učitele a též i podpůrná opatření v rámci domácí přípravy a vyhodnocení účinnosti PLPP. Škola sleduje a nejméně dvakrát ročně vyhodnocuje naplňování PLPP.

Pokud vyhodnocení PLPP a nastavená podpůrná opatření nebudou mít kýžený efekt, doporučí pedagog zákonnému zástupci žáka návštěvu k odbornému vyšetření.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně: lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. Dle tohoto doporučení kmenový pedagog s ředitelem školy vypracuje IVP a to do 1 měsíce od podání žádosti. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Cíl PLPP, IVP: čeho chceme docílit

Metody PLPP, IVP: např. slovní, názorné, praktické činnosti

Východiska PLPP, IVP: např. pozorování, prověřování znalostí a dovedností, analýza domácí přípravy

6.4.2. Vzdělávání dětí nadaných

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dětí provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, který žák navštěvuje. Dle tohoto doporučení a s podpisem zákonného zástupce, kmenový pedagog s ředitelem školy vypracuje IVP a to do 1 měsíce od podání žádosti. Tento plán je možné v průběhu roku měnit či doplňovat. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

7. Vzdělávací obsah a cíle školního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah MŠ vychází z hlavních cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, z letitých zkušeností pedagogů, ze seminářů a konferencí navštěvovaných pedagogy, z přesvědčení o prospěšnosti zdravého životního stylu, potřeby stanovit hranice, z učení prožitkem.

7.1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematický rozvoj řeči dítěte a cvičení dovedností, které dítěti usnadňují proces jeho dalšího rozvoje
- motivace dítěte k aktivnímu poznávání, povzbuzujeme jeho chuť k učení
- rozvoj schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvoj všech poznávacích a tvůrčích schopností dětí, jejich fantazie, zájmů a nadání

7.2. osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytování dítěti možnosti poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění se slabými, péče o druhé, ohled na jiné a důstojné vztahy mezi lidmi
- přispívání k předávání kulturního dědictví, tradic, jazyka a poznání
- připravování dětí na život v multikulturní společnosti

7.3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- vytváření příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebevědomí
- vedení dítěte k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vedení dítěte k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně a že za své rozhodnutí odpovídá

Tyto rámcové cíle dále budeme rozvíjet v pěti vzdělávacích oblastech, které se navzájem prolínají a doplňují. (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální).

Úkolem předškolního vzdělávání je:

- doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, obohacovat jeho denní program a poskytovat mu odbornou péči
- usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu a vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dítěte
- na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může škola plnit i úkol diagnostický a dětem, které to potřebují (dětem nerovnoměrným vývojem, se zdravotním a sociálním znevýhodněním), poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči.

Celá koncepce ŠVP Mateřské školy Měšice vychází z přirozeného sledu událostí v průběhu celého roku. Úzce se vztahuje k přírodě a ke střídání ročních období. Tento proces je dětem velice blízký a odráží se v něm i život a dění v rodině. Výchovně-vzdělávací program je osobnostně orientován, umožňuje dětem dostatek podnětů a příležitostí k rozvoji a respektuje jejich potřeby a individualitu. Děti se pobytem v kolektivu učí rozdělovat si sociální role, pomáhat si a radit, řešit i konflikty a spory. Denní režim vyhovuje specifickým potřebám předškolních dětí, umožňuje vyvážené střídání spontánních i řízených činností a dostatek pohybu.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou – při hrách, pobytu venku. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, při které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle záměrného i spontánního učení. Takto pojaté vzdělávání předpokládá aktivní účast dítěte, založenou na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Dítě tím nedostává jen izolované poznatky či jednotlivé dovednosti, ale nabytá zkušenost je komplexnější a stává se pro něj lépe využitelnou. Dítě tak získává skutečné výstupy – kompetence.

Všechno, co v mateřské škole děláme, děláme pro děti, pro jejich spokojenost, štěstí a radost.

Cílem je poskytnutí komplexní, vzájemně prolínající se vzdělávací nabídky v oblastech SVĚT, PŘÍRODA A RODINA.

Charakteristika vzdělávacího cíle :

Respektujeme přirozenou celistvost osobnosti dítěte. Začleňujeme a propojujeme jednotlivé oblasti RVP PV, tj. oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální a jejich obsahy, které jsou neustále přítomny v každodenním životě nás všech.

Tímto pojetím umožňujeme dítěti jeho každodenní rozvoj a možnost reakce na dané situace, které nám život přináší.

Naše pojetí je celistvé a tím dosahujeme za jakýchkoli podmínek podstaty vzdělávacího cíle.

7.4.Oblasti vzdělávání

7.4.1. Biologická oblast

V předškolním věku a raném školním věku je podstatná část sil dítěte čerpána na intenzivní tělesný vývoj, na stavbu a růst orgánů, zvláště centrální nervové soustavy, a na propracování jejich funkcí.

Pohyb stimuluje i intelektovou činnost, a je proto používán jako rozvojový terapeutický prostředek. Pohybová aktivita má vliv i na přiměřené sebepojetí, dodává odvahu, jistotu a vede k autonomnímu chování. Autonomní chování je velmi důležité např. také pro bezpečnost člověka, aby se bez zákazů, sám od sebe choval tak, aby nepřišel k úrazu, ale neomezoval se přitom víc, než je nutné.

- Lidské tělo a aktivní pohyb
- Sebeobsluha
- Zdravá výživa
- Bezpečnost a ochrana zdraví

7.4.2.Psychologická oblast

Rozvíjíme přirozené vývojové předpoklady dítěte v předškolním věku tak, aby poznávalo a prožívalo svět kolem sebe. Podporujeme spontánní zvědavost a rozvíjíme poznávací dovednosti a city, podporujeme jeho prožívání a učíme ho sebepoznání a sebehodnocení.

- Poznávání – vytváříme podmínky pro spontánní hru, volný pohyb, estetické činnosti, cílené pro dozrávání těchto funkcí : vnímání všemi smysly, senzomotorická koordinace, pozornost, mechanická a krátkodobá paměť, představivost, fantazie a tvořivost
- Prožívání – je velmi důležité, aby emoce nebyly potlačovány. Dát dítěti dostatek příležitostí, aby byly prožity a projevovali se.
- Sebepojetí – pomoci dítěti poznávat sebe a porozumět sobě, aby se vyčlenilo ze svého prostředí a identifikovalo se se sebou samým. Pokud si dítě začne uvědomovat své já, snažíme se převést dítě k pojetí svého já ve vztahu k já druhého (sourozenec, kamarád, rodiče, učitelky atd.)

7.4.3. Interpersonální oblast

Podporujeme přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi a povýšit ji na úroveň kultivovaných způsobů, v nichž dítě nabude chuti se samo zdokonalovat.

- Respekt a tolerance – více než, kde jinde zde hraje roli kvalita osobní zkušenosti, musí být tedy iniciovány dostatečně záhy v rodině, nebo nastoleny alespoň v MŠ
- Komunikace
- Spolupráce

Komunikace a spolupráce jsou kvality, které jsou sice přirozenou potřebou člověka žijícího mezi lidmi a v předškolním věku se spontánně rozvíjejí, avšak nejsou-li záměrně pěstovány pro budoucí období, shledáme se v dospívání a dospělosti s jejich poruchami.

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí

7.4.4. Sociálně-kulturní oblast

Připravujeme dítě na budoucí sociální role v soukromém, pracovním i veřejném životě v demokratické společnosti, od dětství by mělo být vedeno k odpovědnému postoji k tomu, čím jeho zázemí disponuje a o co se v něm může opřít.

- Rodina a domov
- Škola mateřská a základní
- Obec a země

- Společenská pravidla

7.4.5. Enviromentální oblast

Přispíváme k tomu, aby dítě předškolního věku pochopilo, že prostředí je všechno kolem nás, lidé, společnost i příroda, aby bylo schopno se orientovat v jednoduchých dějích a jevech, které ho bezprostředně obklopují. Aby se učilo odpovědnosti za důsledky svého jednání ve vztahu k prostředí a aby se naučilo některým dovednostem k jeho ochraně a tvorbě a podílelo se na péči o prostředí.

- Souvislost
- Vývoj a změna
- Rozmanitost
- Ovlivňování člověkem

8. INTEGROVANÉ BLOKY

„Po světě se mi hezky chodí“

Témata:

Vítáme Tě ve školce

Naše školka

Tady jsem doma

Bezpečnost nade vše – pravidla chování nejen v MŠ

Moje tělo – já a moje zdraví

Dopravní prostředky

Všechny děti světa

Plody podzimu

Hrajeme si celý den

Z pohádky do pohádky

Záměry

Dítě a jeho tělo:

- Zvládání jednoduché obsluhy
- osvojení poznatků o vlastním těle a jeho základních funkcích, rozvinutí schopnosti používat všechny své smysly.
- osvojování dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečnosti.
- upevňování hygienických návyků
- osvojování si základních poznatků o zdravé životosprávě

Dítě a jeho psychika:

- posilování přirozených poznávacích citů
- přijímání pobytu v mateřské škole jako běžnou součást života
- rozvoj řečových – komunikativních dovedností a volných vlastností
- rozvoj schopnosti vyjadřování pocitů.
- rozvoj a podpora kladných prožitků z her, rozpoznání záporného a kladného chování
- těšení se z příjemných zážitků a přírodních krás a vnímání, že svět i život na Zemi má svůj řád

Dítě a ten druhý:

- porozumění běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.
- slovním, výtvarným, pohybovým vyjádřením, hudebně pohybovou nebo dramatickou improvizací podporovat sociální a citový rozvoj dítěte

- pochopení potřeby dodržovat pravidla soužití, která učí děti ohleduplnému chování a zachovávaní pořádku
- seznámení dětí s jinými kulturami

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství druhých, vnímat a přijímat jeho základní hodnoty
- navazování kontaktu s dospělými, překonávání studu
- vytváření nových vztahů, učit se být v organizované skupině dětí v nové roli
- vytváření si kladného postoje k novým věcem – vzbudit zvědavost a vést k pozitivnímu očekávání

Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- prožívání radosti ze zvládnutého a poznatého
- rozvoj povědomí a obecných poznatků o jiných kulturách a tradicích
- uvědomění si sounáležitosti se světem přírody
- osvojení si základních poznatků o zdravém životním prostředí

Očekávané výstupy:

- preventivní návyky (osobní hygiena, umět stolovat, sebeobslužné činnosti)
- navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče a překonat stud
- přirozeně, bez zábran komunikovat s druhým dítětem.
- uplatňovat návyky společenského chování (**zdravit, děkovat**)
- adaptovat se na život v mateřské škole
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí).
- seznámit se a respektovat třídní pravidla.
- pojmenovat to, čím je dítě obklopeno
- uvědomit si svou samostatnost
- zvládnout odloučení od rodičů
- být aktivní, komunikovat s dětmi i dospělými
- orientovat se v prostoru, chápat prostorové pojmy
- rozlišovat jednoduché symboly (piktogramy, značky)

Vzdělávací nabídka činností

- hry na začlenění se do kolektivu dětí
- hudebně pohybové hry, procvičování orientace v prostoru
- práce s textem, obrazovým materiálem
- seznámení s pravidly – malba, kresba, básničky, písničky
- hry na poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka)
- zdravotní cvičení (kompenzační, protahovací, uvolňovací a dechově relaxační)
- poznávací exkurze, výlety
- práce s knihou, obrázkovým materiálem
- manipulace s předměty
- činnosti vedoucí k rozvoji sebeobsluhy
- výlety do přírody
- aktivní využití tradičního i netradičního tělovýchovného náčiní
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, které nás obklopují, jejich praktické používání /hygiena, stolování, oblékání, úklid/

- výtvarné a pracovní činnosti s přírodními materiály
- maskární karneval
- pohybové a taneční hry
- jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování a oblékání
- námětové hry a aktivity na dané téma
- hry se slovy a vyprávění zážitků
- dechová cvičení – ovládání dechového svalstva

„Ruku v ruce s přírodou“

Témata:

Co přináší vítr a déšť
 Šel zahradník do zahrady s motykou – ovoce, zelenina
 Kopu, kopu brambory
 Listy, lístky, lístečky
 Zvířata už cestují, na zimu se chystají
 Podzimní veselí a smutky – Dušičky, Halloween
 Příroda kolem nás – rostliny a zvířata
 Vánoce, advent
 Dopis Ježíškovi
 Kouzlo vánoc
 Zimní království
 Masopust, Karneval
 Zimní sporty
 Moje tělo – já a moje zdraví
 Když v zimě nesněží
 Jaro ťuká
 Velikonoce
 Usměj se sluníčko
 Ochrana životního prostředí

Záměry

Dítě a jeho tělo:

- vytváření zdravých životních návyků,
- rozvoj a užívání všech smyslů
- podpora a rozvoj fyzické zdatnosti
- dovedení dětí k významu ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- pochopení důležitosti přiměřeného oblékání na ven a samostatně si obléct jednoduché oblečení

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj vnímání a tvořivosti, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj mravního a estetického vnímání, podpora a rozvoj psychické odolnosti
- posilování prosociálního citění, rozvíjení povědomí o důležitých lidských hodnotách /úcta, pokora, obdarování
- seznámení dětí s českými lidovými vánočními a velikonočními tradicemi a zvyky

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému, podporování kamarádských vztahů
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- rozvoj spolupráce a respektu ve vztahu k ostatním.
- schopnost rozpoznat a odmítnout společensky nežádoucí chování
- prožívání radosti ze společného sdílení, ze zvládnutého a poznaného
- učit se spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost:

- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu,
- vytváření bezpečného prostředí
- rozvoj schopnosti vnímat umělecké a kulturní podněty
- posilování pozitivních vztahů k prostředí, ve kterém dítě žije
- učit se být citlivý ve vztahu k přírodě

Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- vytváření povědomí o přírodě, osvojování si poznatků o přírodě a péči o ni
- vytvoření elementárních základů pro odpovědný postoj k životnímu prostředí
- rozvoj citlivosti a vstřícnosti při péči o přírodu a vše, co k ní patří
- vnímání krásy přírody ve všech ročních obdobích

Očekávané výstupy:

- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- postupně s přihlédnutím k věku zvládat běžné denní úkony (používat toaletní papír, mýt si ruce, smrkat...)
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu (dokázat naslouchat druhým, počkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí-skoky, poskoky přiměřené věku dětí.
- popsat situaci (skutečné zážitky-jak sportuji, i dle obrázku-pohádky, příběh).
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.
- ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí, ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování.
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- chápat časové pojmy-včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer.
- sledovat rozmanitosti a změny v přírodě. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- mít povědomí o tom, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý, různorodý
- umět rozlišit činnosti, které jsou pro přírodu prospěšné a které nikoliv
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát na pořádek a čistotu, umět se starat o rostliny, chránit přírodu, živé stromy, třídit odpad
- naučit se přednést krátký text, zazpívat písničku

Vzdělávací nabídka činností

- vycházky do okolní přírody
- péče o rostliny v třídě, na zahradě
- básničky a říkadla s podzimní tematikou
- rozhovory, sdělování zážitků
- pozorování práce na polích, na zahradě
- pěstování vlastní zeleniny a bylinek
- určování a porovnávání rostlin, vyhledávání v herbářích

- práce s přírodními materiály
- vyhledávání jarních květů v dětské encyklopedii, pozorování jejich znaků
- experimentování se sněhem a ledem
- pokusy
- výtvarné znázornění koloběhu vody
- pozorování a zapisování počasí
- poslech textu – práce s knihou, bajky, poučení, převyprávění
- hry na tělo
- vytváření zvuků, artikulační cvičení, gymnastika mluvidel
- rytmizace s Orffovými hudebními nástroji
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hra a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem)
- poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit
- příprava a realizace společných zábav a slavností

„A s celou mou rodinou“

Témata:

Tady jsem doma
 Moje rodina, můj dům
 Máme se rádi s mámou a tátou
 Maminka má svátek
 Bez práce nejsou koláče – povolání
 Co se z čeho vyrábí
 Když všechno kvete – živá i neživá příroda
 Povídám, povídám pohádku
 Je nám dobře na světě
 Hurá na prázdniny – letní sporty, bezpečnost

Záměry

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- koordinace lokomoce, sladit pohyb s rytmem hudby
- rozvoj a upřednostňování smyslového vnímání přirozeného poznávání
- vést děti k podpoře zdraví, bezpečí, osvojování si zdravých životních návyků
 /uvědomovat si nebezpečí úrazu při pohybu/

Dítě a jeho psychika:

- posilování přirozených poznávacích citů
- rozhodování o svých činnostech, nesení zodpovědnost za své jednání
- rozvoj celé osobnosti dítěte v oblasti komunikačních dovedností
- posilování kladných sociálních vztahů, morálních vlastností
- podněcování zájmu, zvědavosti, čínorodosti
- využití letního období k prohloubení estetického vnímání, citění a prožívání
- posilování prosociálního citění, rozvíjení povědomí o důležitých lidských hodnotách
 /úcta, pokora

Dítě a ten druhý:

- prohlubování pravidel společného soužití
- znalost, dovednost chovat se zdvořile, vážit si práce a úsilí druhých
- rozvoj respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhým
- rozvoj povědomí o významu rodiny

- učit chápat význam práce rodičů pro život rodiny
- prostřednictvím situací a plánovaných činností posilovat u dítěte vědomí, že je součástí společenství

Dítě a společnost:

- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vnímání uměleckých a kulturních podnětů, umět hodnotit svoje zážitky
- schopnost podílet se na spoluvytváření pravidel společného soužití a chápání jejich smyslu a potřeby.
- schopnost zajímat se o to, co se kolem děje
- posilování pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije, vzbuzovat zájem o toto místo
- uvědomit si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dítě a svět:

- seznámení s místem a prostředím ve kterém dítě žije
- chovat se přiměřeně a bezpečně v mateřské škole, doma i na veřejnosti
- rozvoj povědomí o okolním světě a jeho dění
- učit se účtět ke svým blízkým (rodiče, prarodiče, sourozenci) a k ostatním dospělým (učitel v MŠ, zaměstnanci MŠ)
- podporovat spolupráci s ostatními nejen v MŠ, ale i v domácím prostředí

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu rodiny
- mít základní znalosti o čistotě a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- těšit se z hezkých zážitků týkajících se přírodních i kulturních krás
- umět nabídnout pomoc při nesnázích druhého.
- mít povědomí o významu životního prostředí, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a naopak poškozovat.
- schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- umět se spolupodílet, vnímat, vytvářet a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- umět vyjadřovat své pocity, dojmy, prožitky
- vnímat tradice, zvyky, mít radost z toho, že mohou udělat něčím radost lidem kolem sebe, vnímat sváteční atmosféru
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas (říct "NE" v situaci, která to vyžaduje)
- chápat slovní vtip a humor

Vzdělávací nabídka činností

- námětové hry na rodinu
- komunikační kroužky zaměřené na vyprávění o rodině – jak pomáhám, co umím sám, s čím udělám radost
- výtvarné a pracovní činnosti – výroba dárku pro maminku
- stavby obydlí z různých materiálů
- hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí, hry uvádějící dítě do světa dospělých, jejich práce
- vystoupení pro rodiče, společné tvoření, výroba dárek pro své blízké
- přiřazování pomůcek jednotlivým zaměstnáním pomocí výukových karet
- praktická manipulace s pomůckami, nástroji
- práce s textem, obrazovým materiálem

- pohybové činnosti zaměřené na rozvoj fyzické zdatnosti (pěší chůze)
- grafomotorická cvičení
- praktické pokusy a manipulace s různými materiály
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc, nabídnout pomoc
- využívání encyklopedií a dalších médií
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých – umět požádat druhého o pomoc pro sebe i jiné dítě

Vzdělávací nabídka témat jednotlivých bloků je konkrétně rozvinuta v TVP.

9. Evaluační systém

Evaluační je proces systematického shromažďování a analýzy informací podle určitých kritérií za účelem dalšího rozhodování.

Systematické vyhodnocování, nám slouží ke kontrole a ke zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Metody evaluace: záznamy o dětech, shromažďování výsledků práce dětí, pozorování, rozhovory, hospitace, dokumentace školy, komunikace, dotazníky, diskuze,

Hodnocení individuálního rozvoje dítěte:

Třídní paní učitelka 2x do roka provádí zápis do záznamového archu dítěte, zvládnutí jednotlivých konkretizovaných výstupů, ukládá 3x ročně postavu. Pokud dítě v něčem selhává, třídní paní učitelka navrhuje a zapisuje jednotlivé činnosti směřující ke zvládnutí cílů.

Evaluační tématických celků ve vztahu k dílčím cílům z RVP PV

Třídní paní učitelka 1x za měsíc hodnotí naplnění dílčích cílů z pěti oblastí obsahu předškolního vzdělávání.

Hospitace ředitelkou jednotlivých učitelek se koná minimálně 2x ročně, o každé hospitaci je proveden záznam a paní ředitelka s učitelkou diskutují silné a slabé stránky a je sestaven plán kroků do budoucna

Minimálně 2x ročně se konají pedagogické rady, každé první úterý v měsíci (od září do června) pak provozní porady

Na konci každého školního roku je vytvořena výroční zpráva.

.....
Klára Foniová Pokorná, ředitelka MŠ Měšice

Projednáno na pedagogické radě dne 28. srpna 2023

Klára Foniová Pokorná.....

Marie Wojnarová.....

Jitka Matoušková.....

Leona Váňová.....

Hana Holečková.....

Pavla Kolářová.....

Hedvika Zátková.....

Petra Hinštová.....